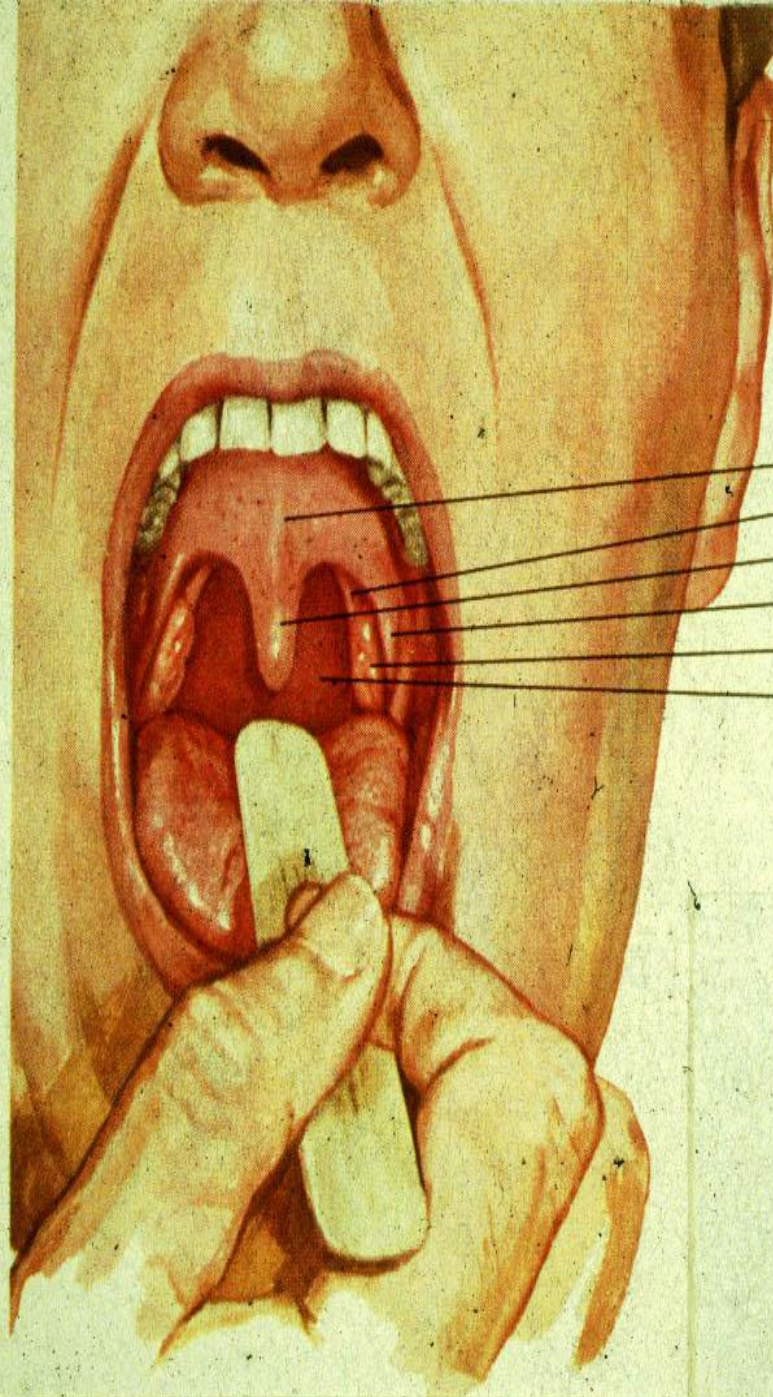


儿童语言发展

言语机转与解剖



SOFT PALATE

PALATOPHARYNGEAL ARCH

UVULA

PALATOGLOSSAL ARCH

PALATINE TONSIL

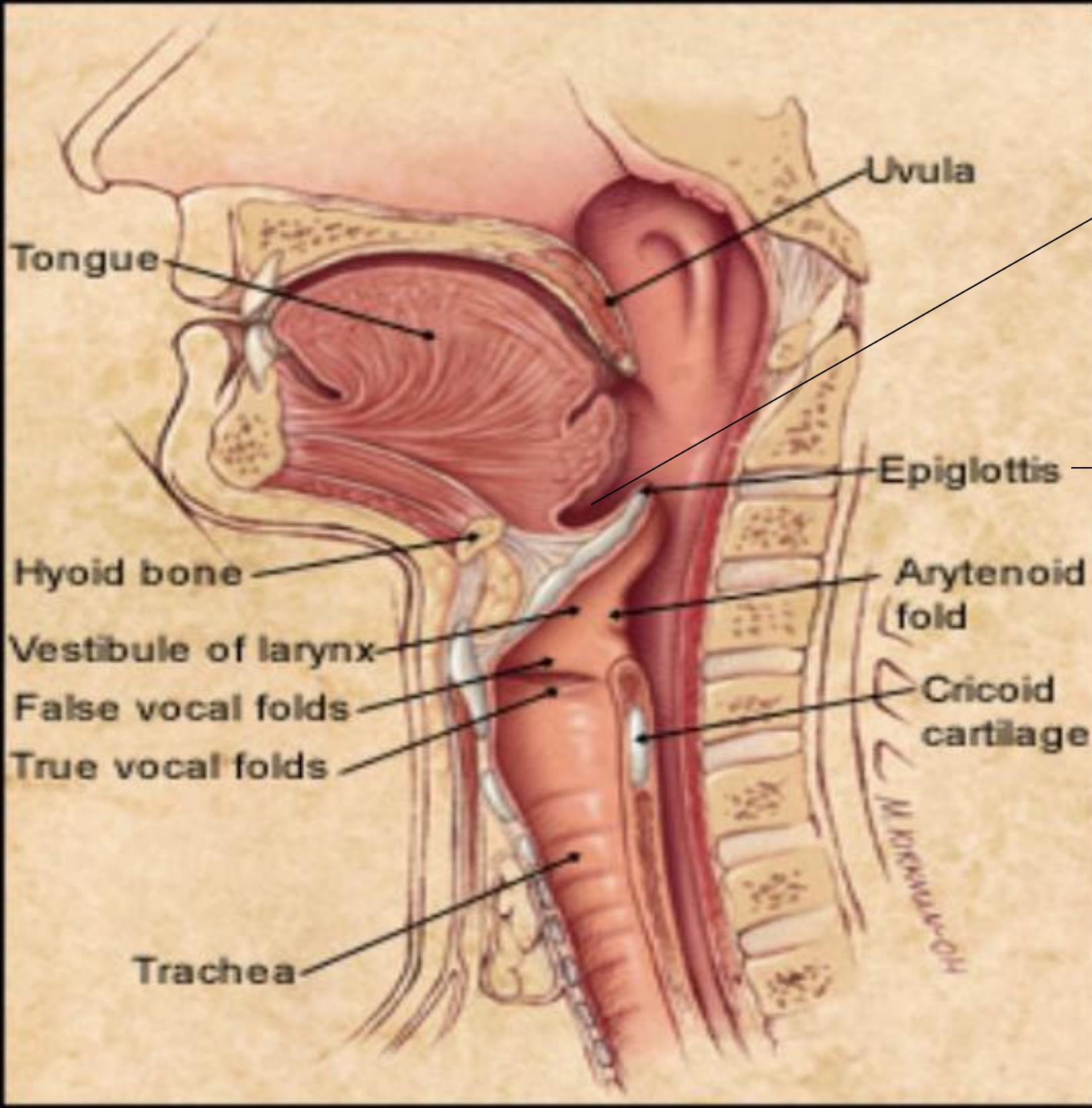
POSTERIOR WALL
OF PHARYNX

软腭

悬壅垂

扁桃体

后咽壁

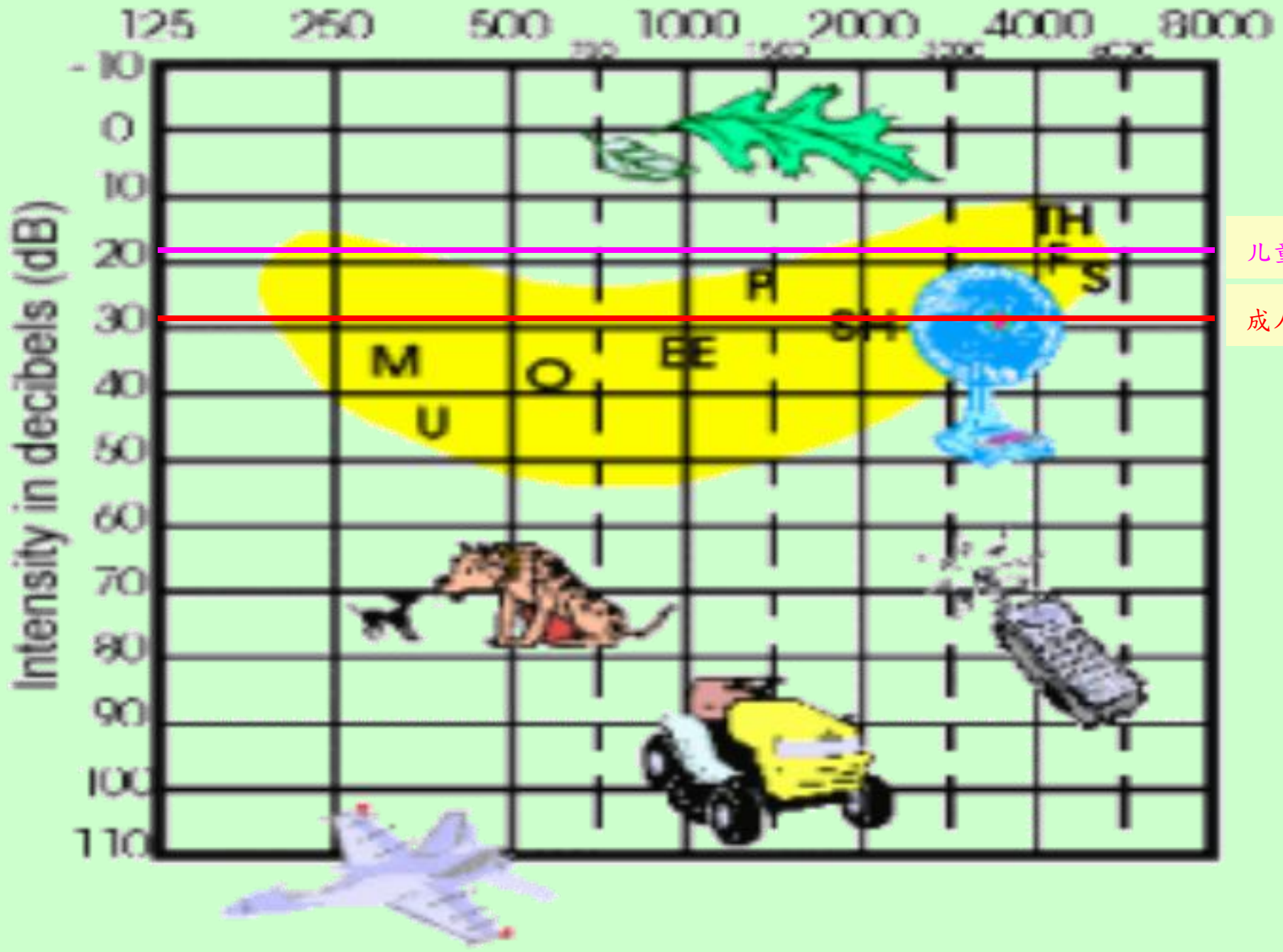


Valleculae
沟

会厌软骨



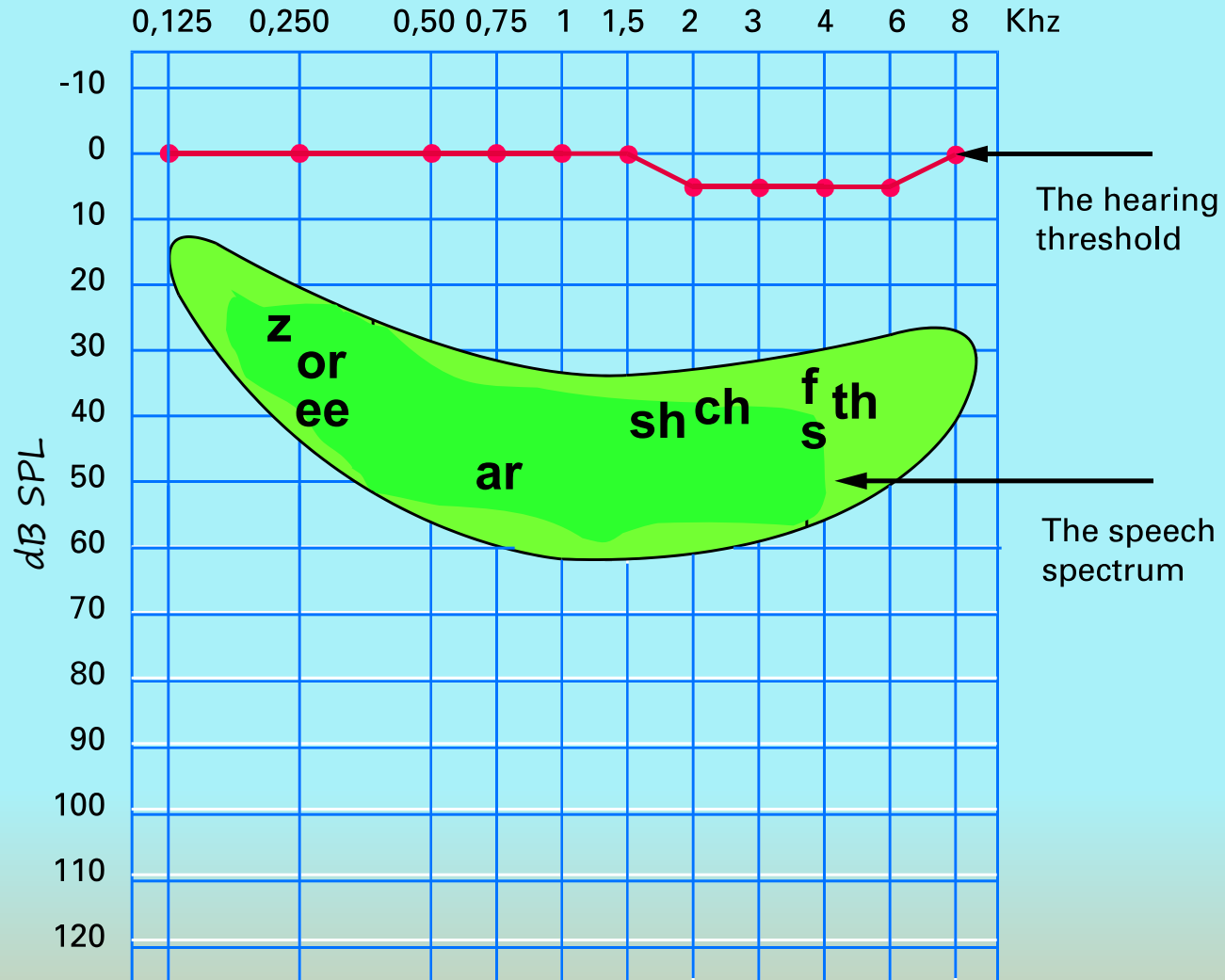
Frequency in Hertz (Hz)



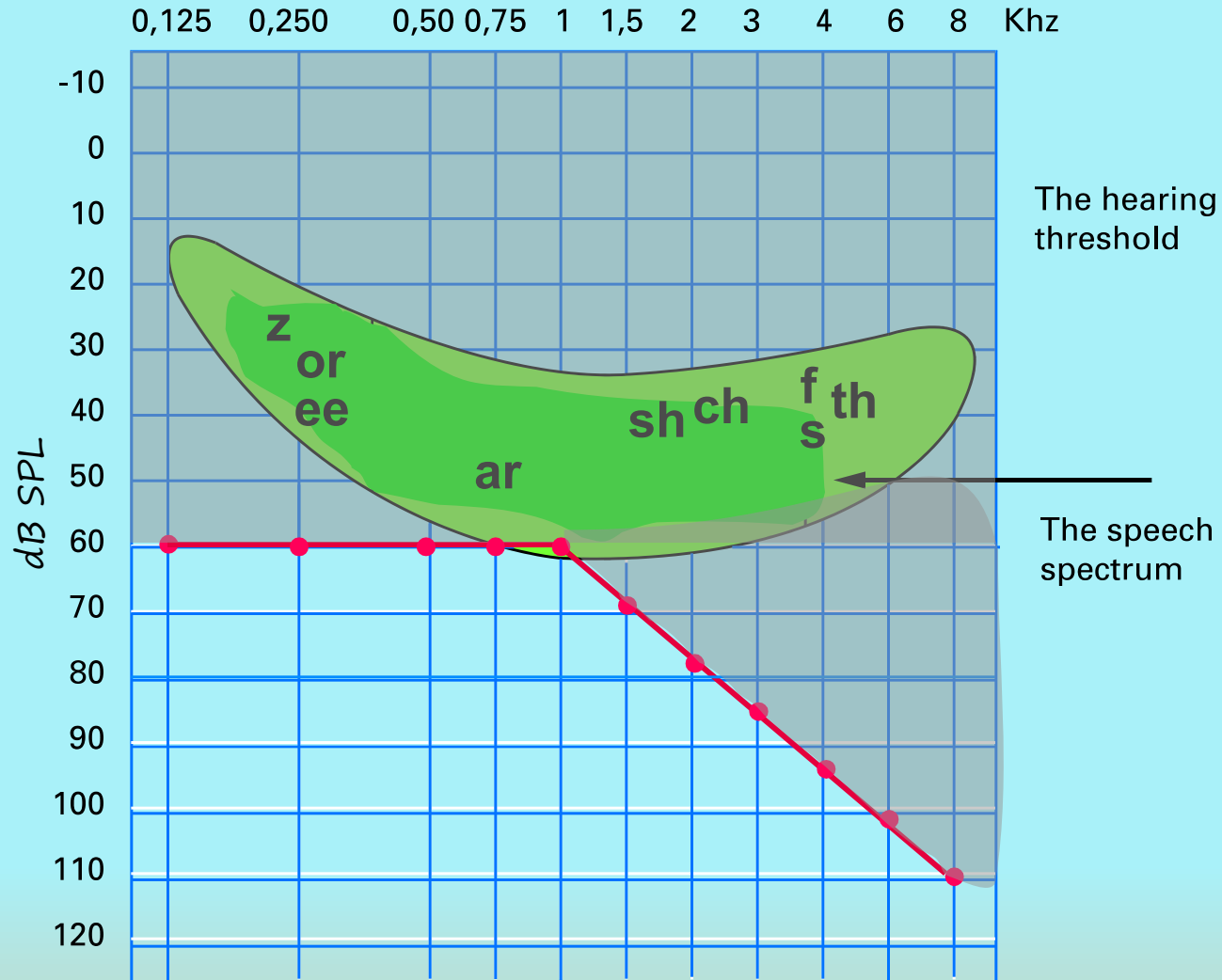
儿童

成人

一般听力图



重度听力缺损



沟通：訊息的交換

引發溝通

維持互動

輪流turn-taking

溝通時視線接觸

維持適當溝通距離

維持適當說話音量

會結束互動ENDING

維持話題

轉換話題

要求對方重述

澄清不明訊息

判讀溝通情境與非語言線索

溝通互動行為

相同情境下表示不同內容

相同內容在不同情境

情境

表示需求

拒絕、抗議

打招呼、社交

引起注意

提問/回答

指示、要求

表示感受

告知事件

描述事件

功能/目的

意圖（動機）

主動溝通

被動回應

缺乏動機

溝通方法

非語言：手勢、動作、表情、聲音...

語言：口語、文字

溝通輔具：圖片、平版、手機、語言溝通輔具

異常行為：自傷、打人、哭鬧...

內容

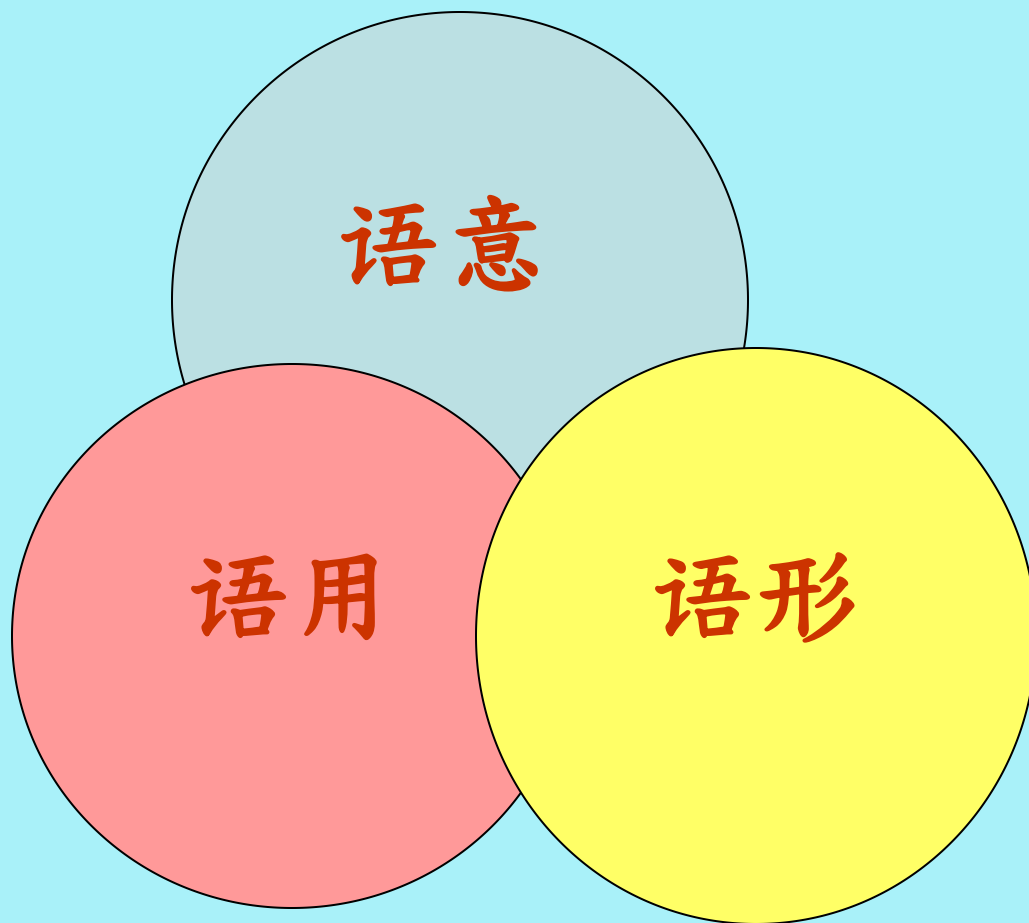
與認知理解相關

與生活經驗相關

與學習經驗有關

上知天文下知地理/內容貧瘠

溝通



语言三要素

语言三要素

- 语意（内容）：

语言的内容，包括词汇、句子的意思等
与认知概念、生活经验息息相关

- 语形（形式）：

包括-音韵、构词、语法

- 语用（目的）

社会情境中语言使用规则、沟通情境、沟通
功能目的

(Bloom&Lahey 1978)

语意

* 事物名称（名称词、人称词、代名词）

* 动作概念、功能概念（动作词）

* 事物特征（形容词）

* 量·比较概念（量词、形容词）

* 方位·时间（空间词、时间副词）

* 谚语·暗示（语言精熟度）

语形

* 口语发展顺序（语汇→电报句→简单句→复杂句→叙述性语言）

* 常用语词／艰难语词

* 各种句型、不同语法

* 清晰度

* 流利度

* 效度、完整性

语用

*表示需求、要求协助

*抗议·拒绝

*打招呼·社交

*引起注意

*问／答

*表示情绪

*描述事物

*报导、指示、告知

「话」到底是怎样说的？

- 「话」（口语）是共同文化的人约定俗成的「符号」，这个「符号」从嘴巴说出就成了「口语」，用笔写下就成了「文字」
- 因为是「符号」，所以不同文化背景就会有不同
- 因为是「符号」，所以对学习符号困难的孩子，语言学习就比较困难

語言發展

生理基礎

1. 大腦成熟
2. 聽覺功能
3. 言語機轉
(呼吸、發聲、共鳴、構音)
4. 感官應用

社會互動關連

1. 物品注意力
2. 分享注意力
3. 輪流
4. 情緒調控
5. 注意他人

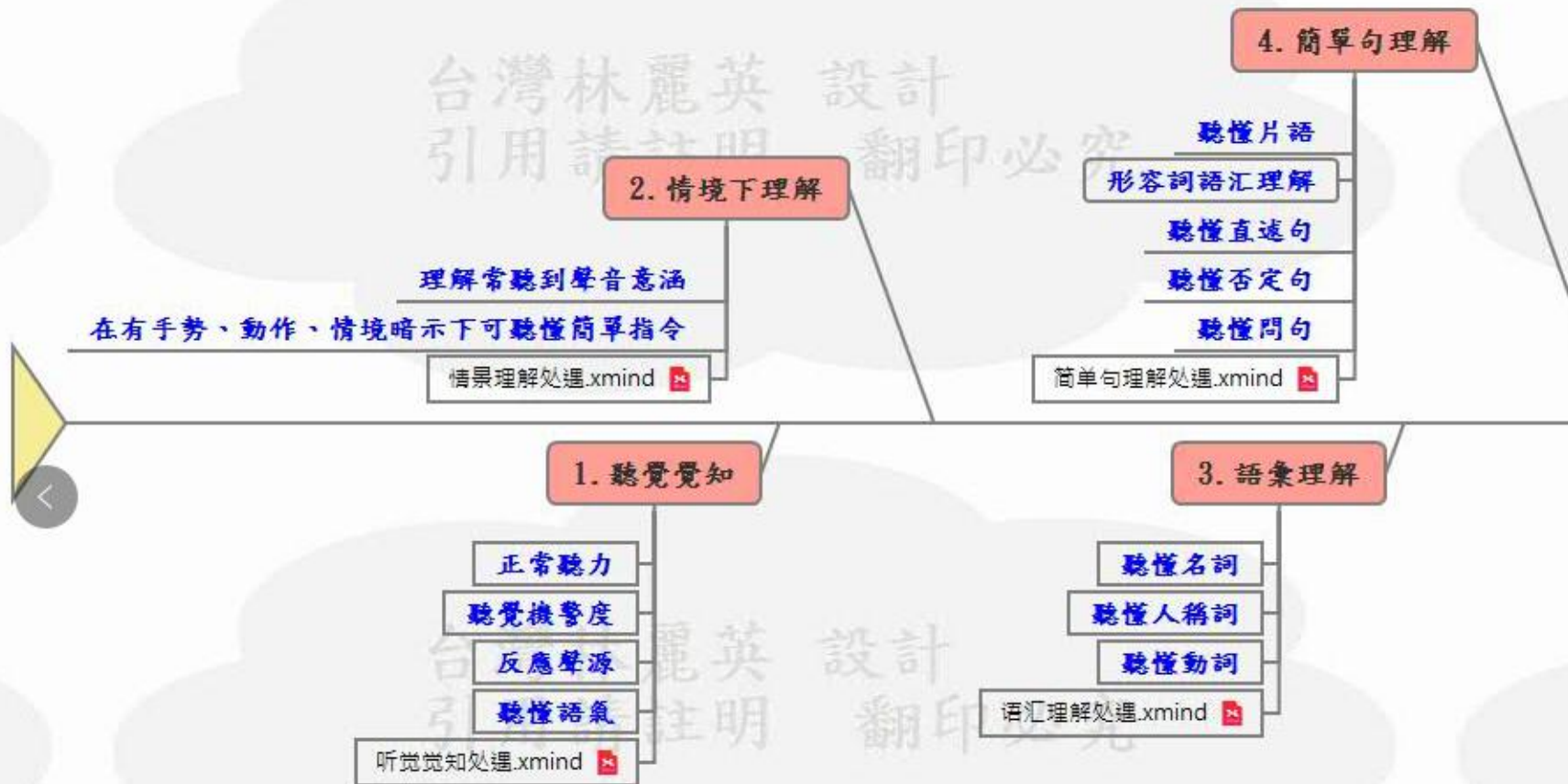
認知基礎

1. 物體恆存概念
2. 因果概念
3. 物概念
4. 顏色、形狀、空間、數量、比較概念...
5. 模仿能力

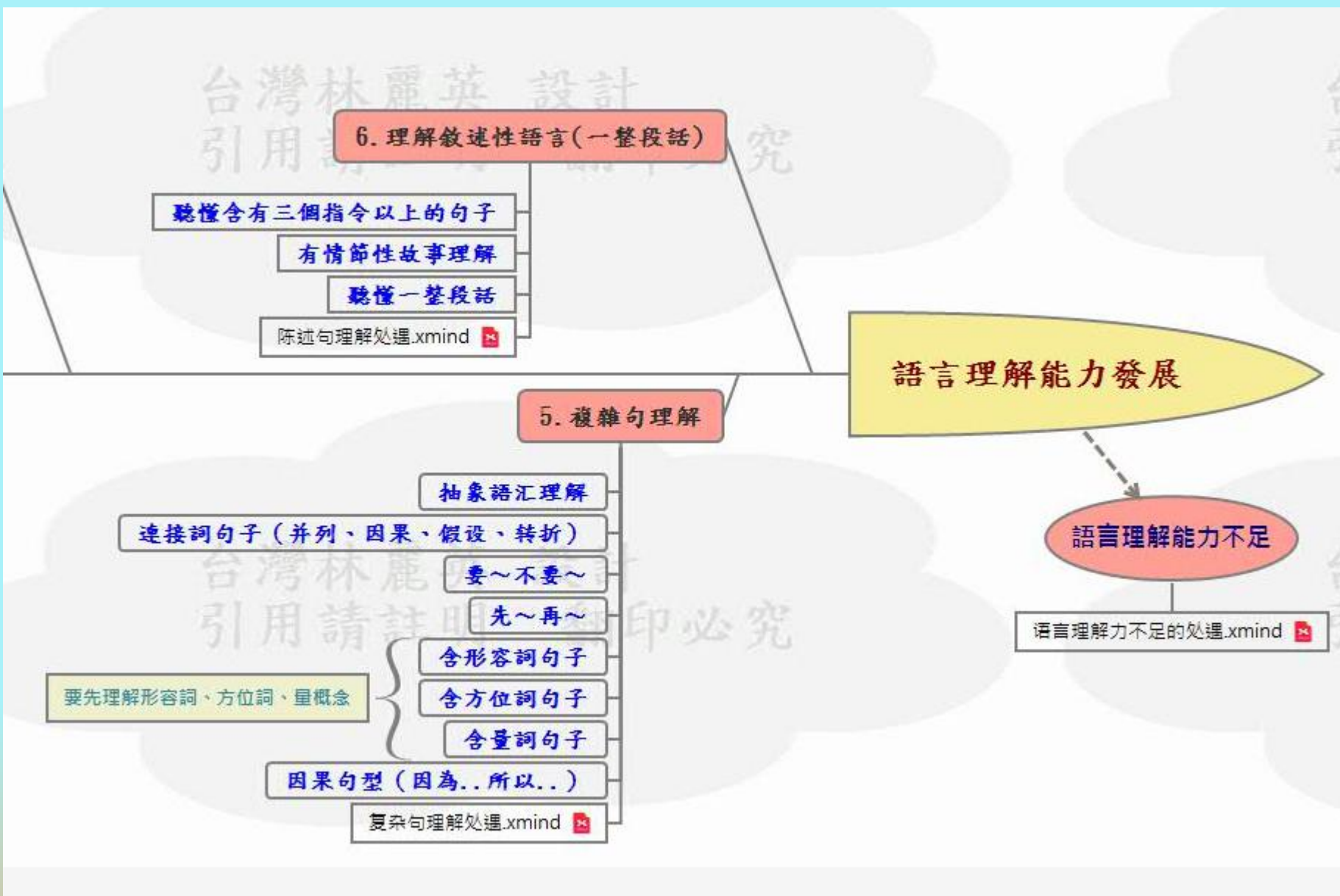
幼儿要能正常说话，需具备哪些能力

1. 要听懂「口语」
2. 要会模仿口语
3. 要有沟通动机与互动能力
4. 要有沟通机会
5. 要有顺畅的呼吸与发声能力
6. 要有协调的构音动作

语言理解能力发展

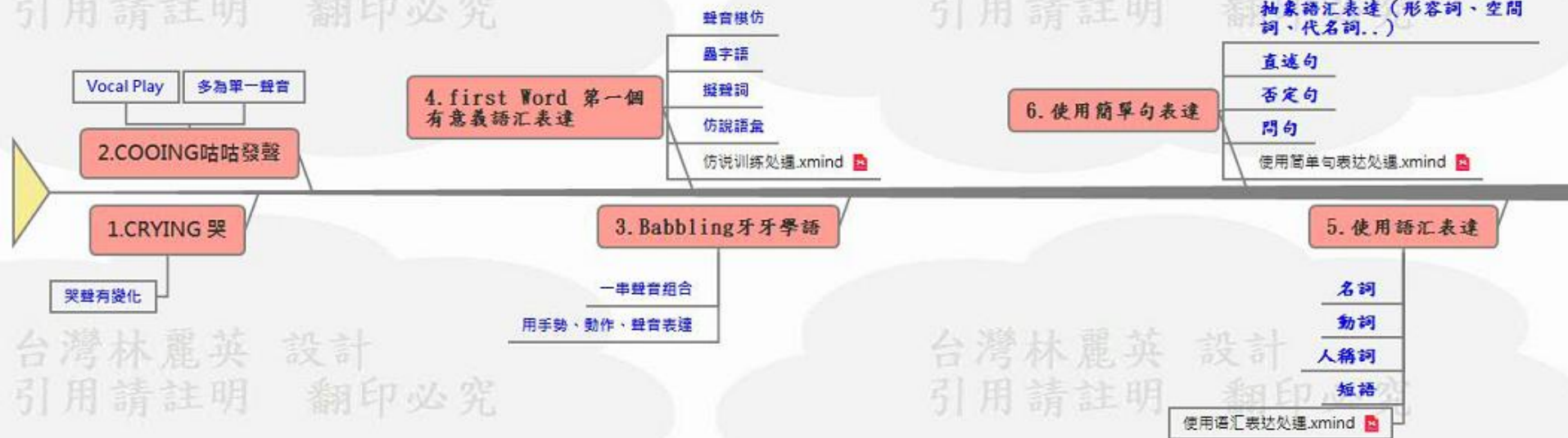


语言理解能力发展



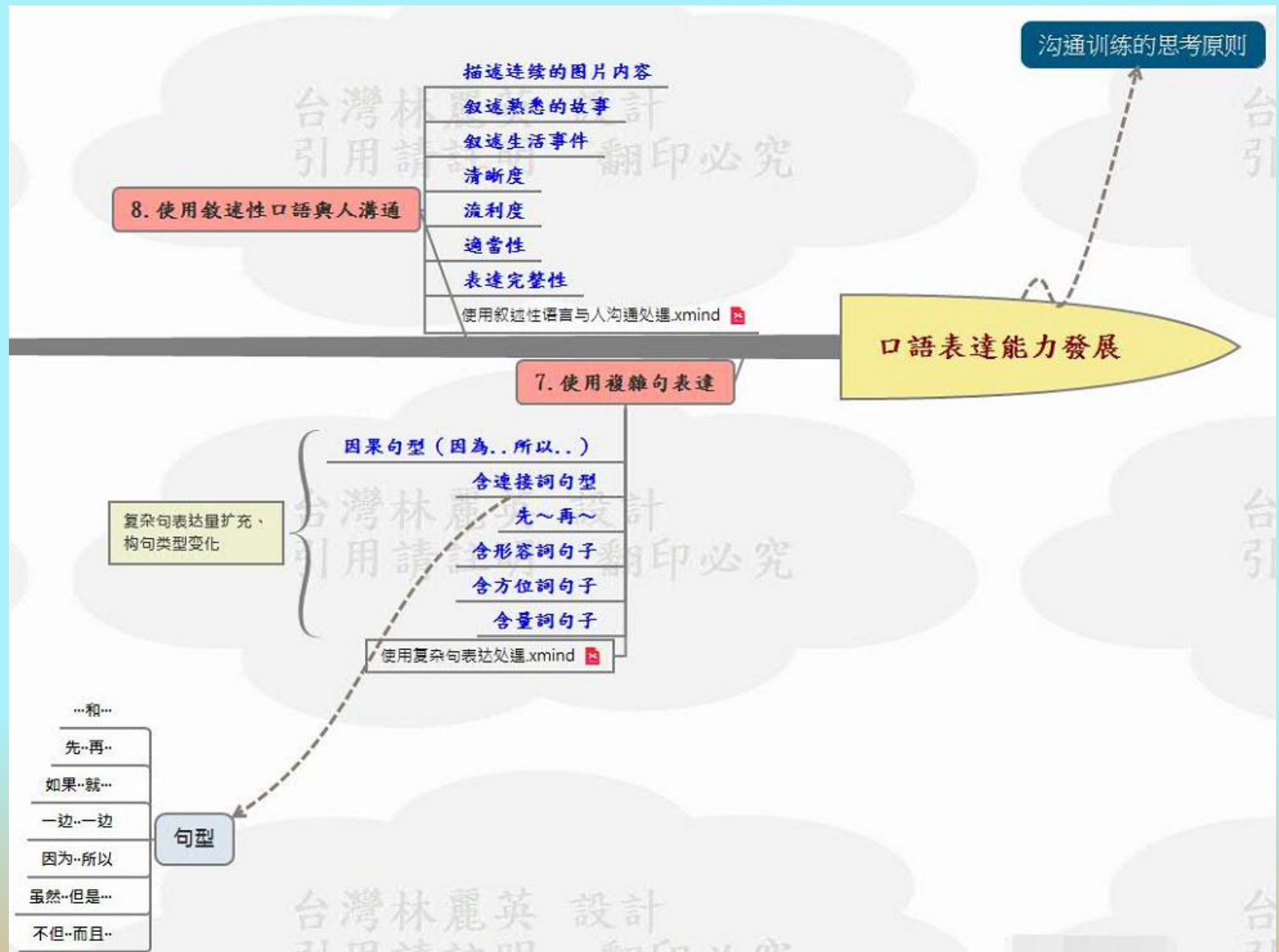
口语表达能力发展

台灣林麗英 設計
引用請註明 翻印必究



台灣林麗英 設計
引用請註明 翻印必究

口语表达能力发展



谢谢你的聆听！



问题讨论！

