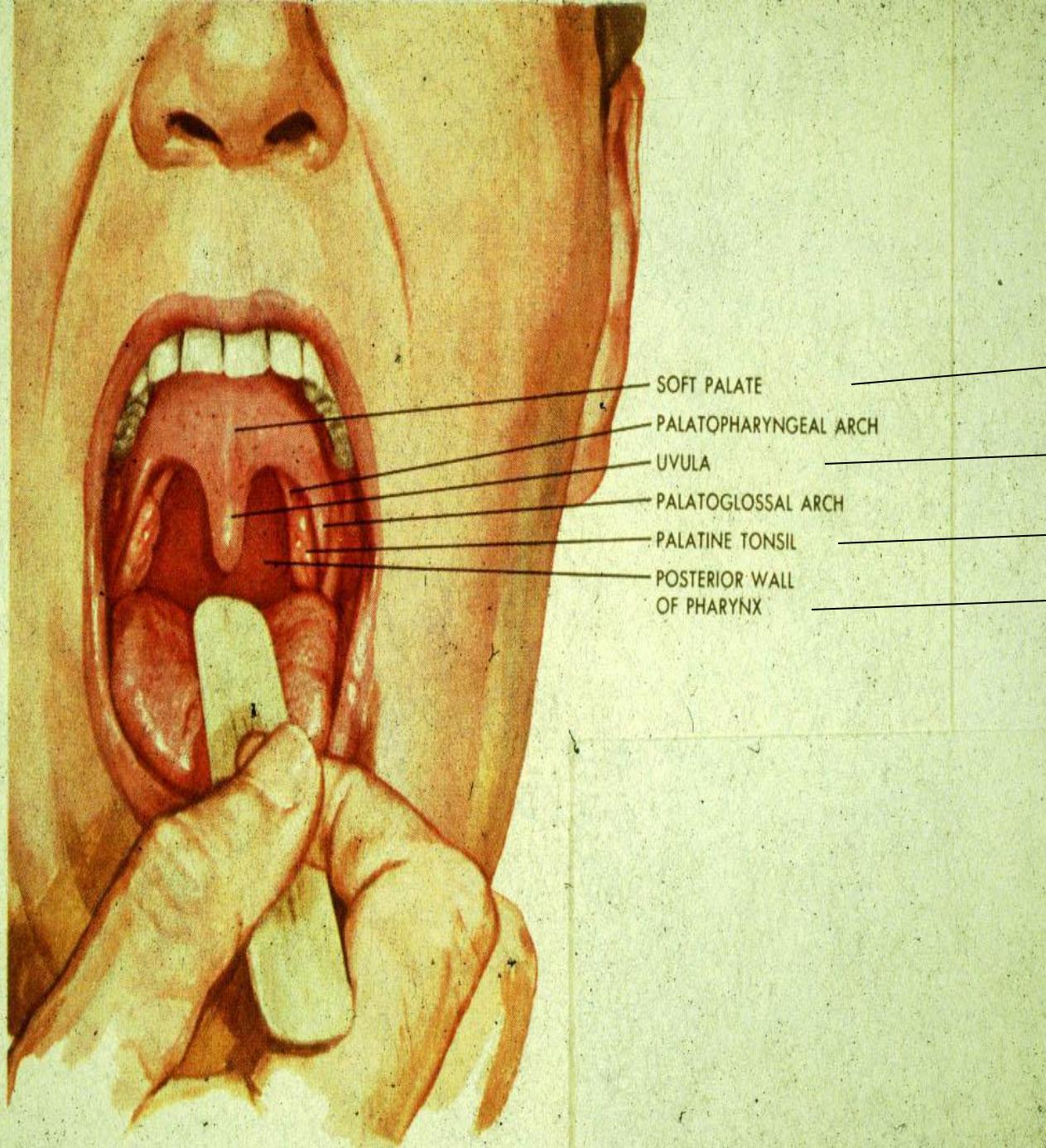


儿童语言发展

言语机转与解剖



软颚

悬壅垂

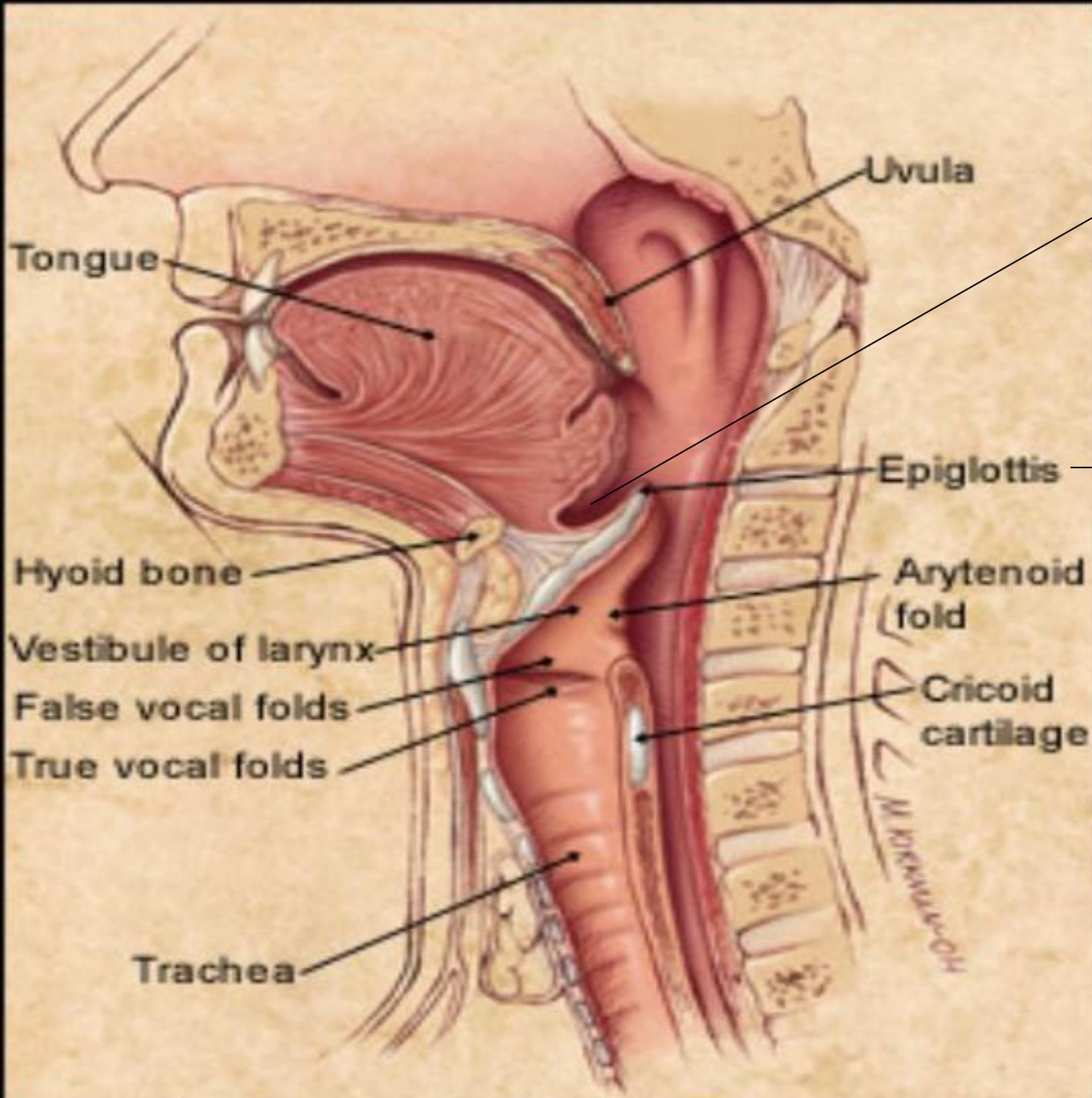
扁桃体

后咽壁

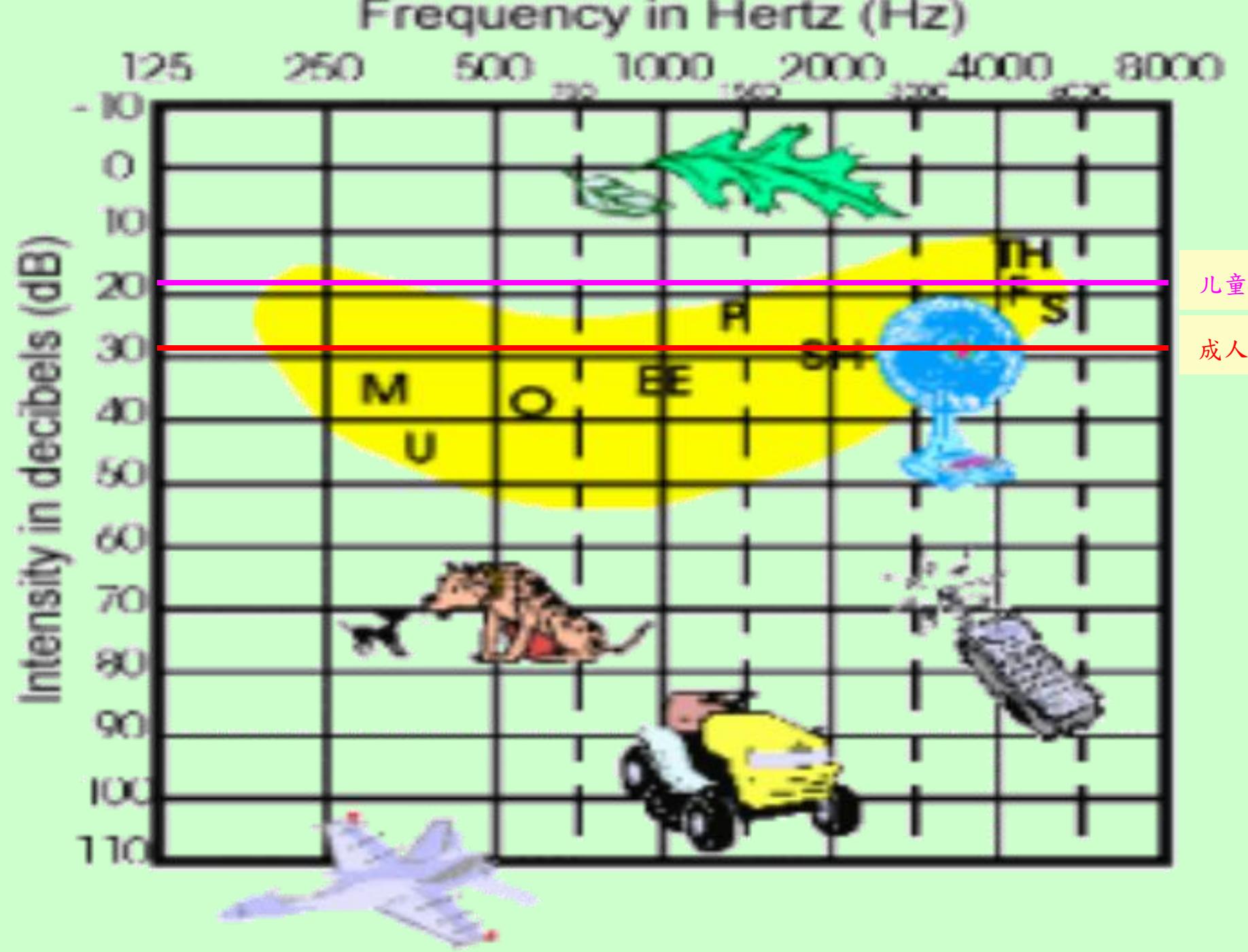
Valleculae

沟

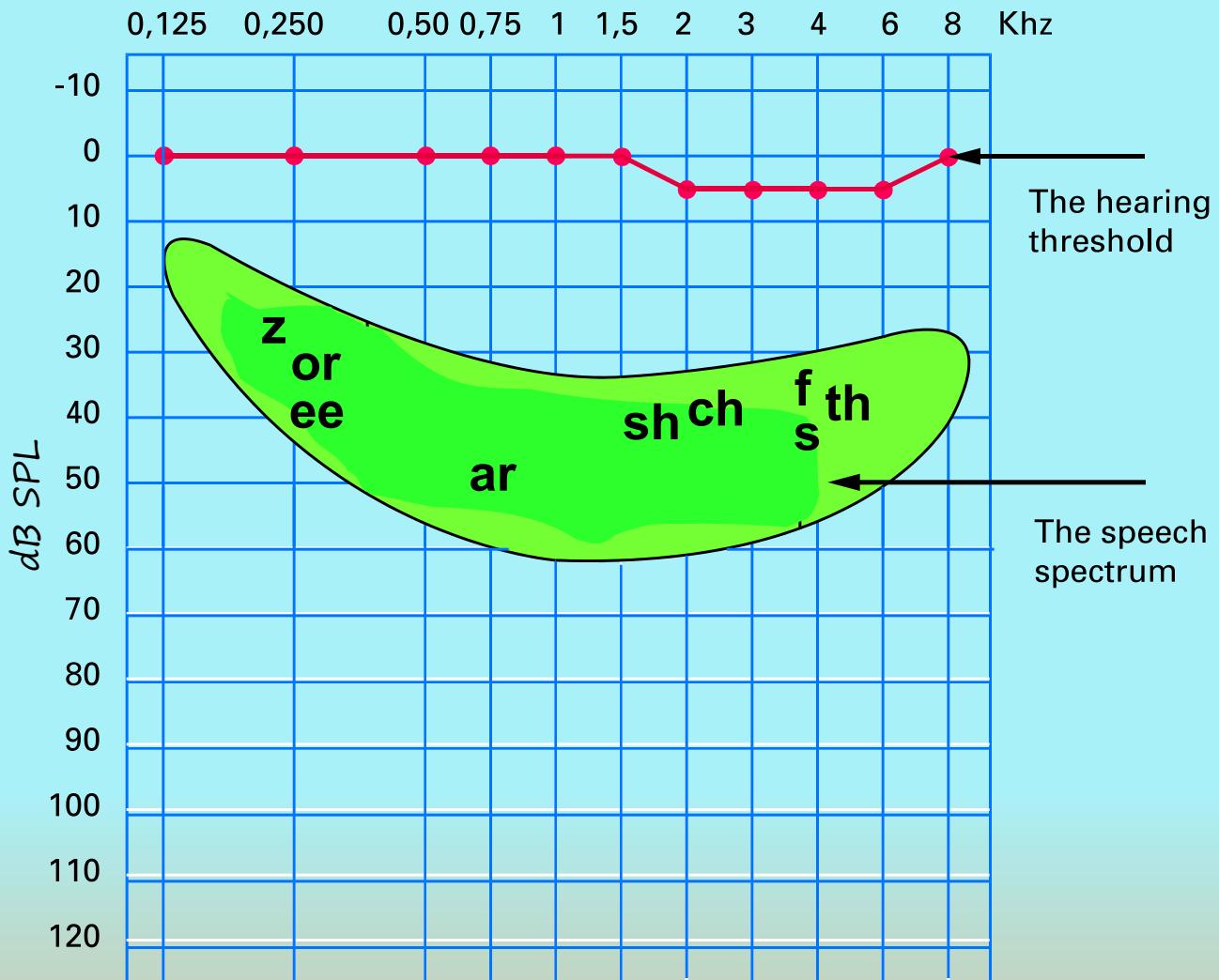
会厌软骨





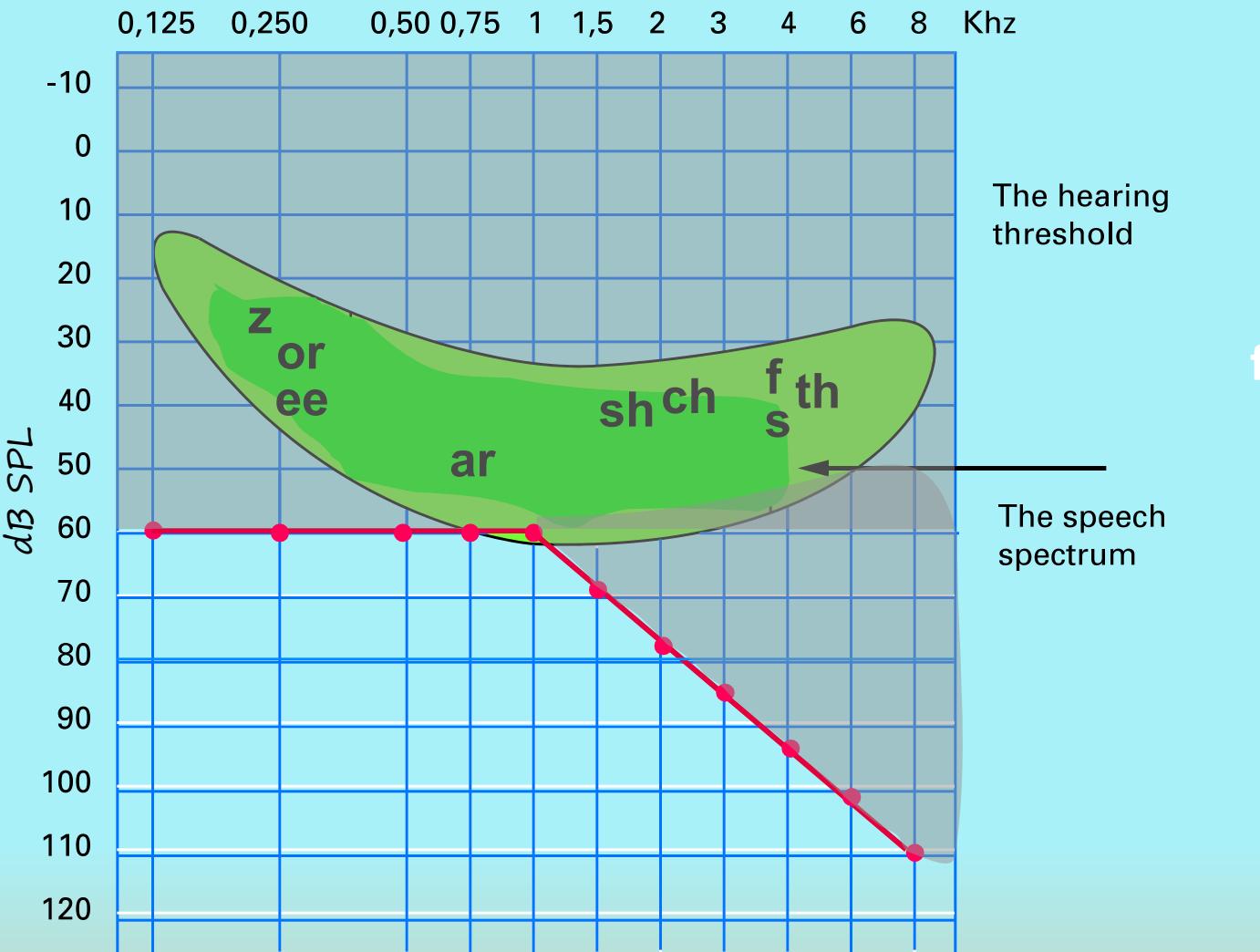


一般听力图



f

重度听力缺损



引發溝通

維持互動

輪流turn-taking

溝通時視線接觸

維持適當溝通距離

維持適當說話音量

會結束互動ENDING

維持話題

轉換話題

要求對方重述

澄清不明訊息

判讀溝通情境與非語言線索

沟通：讯息的交换

溝通互動行為

相同情境下表示不同內容

相同內容在不同情境

情境

表示需求

拒絕、抗議

打招呼、社交

引起注意

提問/回答

指示、要求

表示感受

告知事件

描述事件

溝通

意圖(動機)

主動溝通

被動回應

缺乏動機

非語言：手勢、動作、表情、聲音...

語言：口語、文字

溝通輔具：圖片、平板、手機、語言溝通輔具

異常行為：自傷、打人、哭鬧...

功能/目的

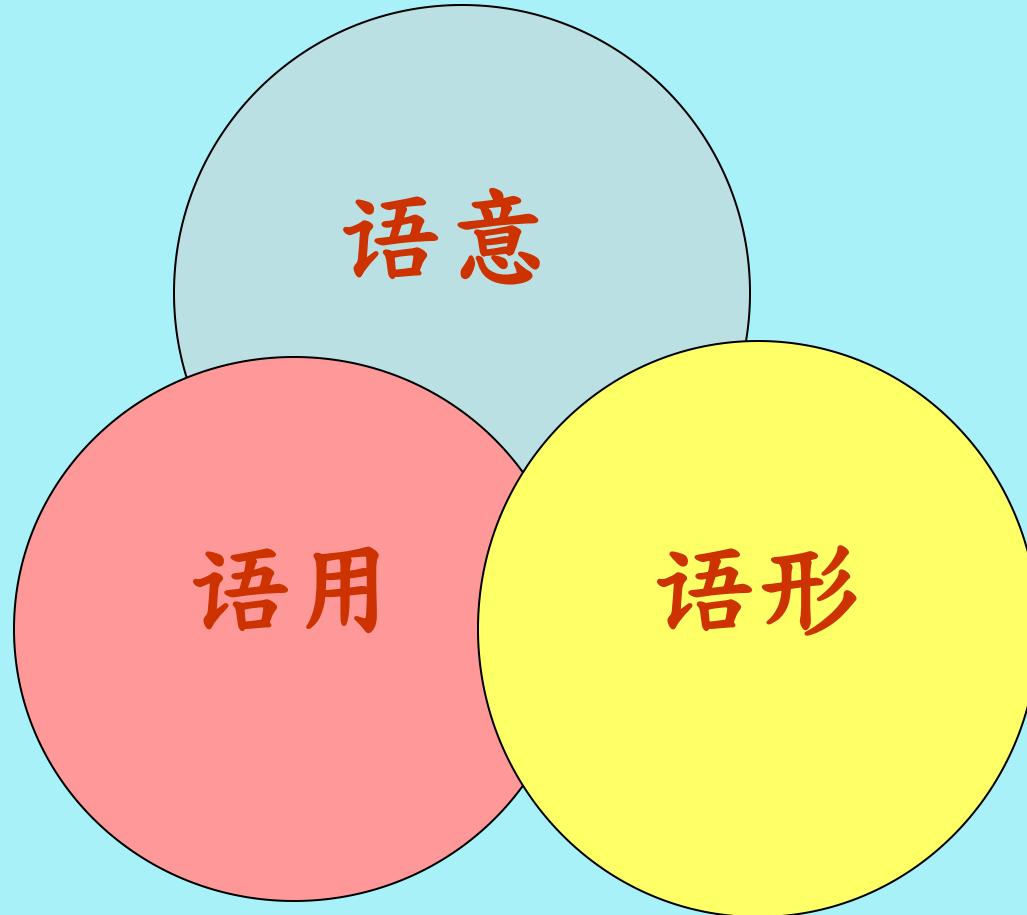
與認知理解相關

與生活經驗相關

與學習經驗有關

內容

上知天文下知地理/內容貧瘠



语言三要素

语言三要素

- 语意（内容）：

语言的内容，包括词汇、句子的意思等
与认知概念、生活经验息息相关

- 语形（形式）：

包括-音韵、构词、语法

- 语用（目的）

社会情境中语言使用规则、沟通情境、沟通
功能目的

语意

- * 事物名称（名词、人称词、代名词）
- * 动作概念、功能概念（动词）
- * 事物特征（形容词）
- * 量·比较概念（量词、形容词）
- * 方位·时间（空间词、时间副词）
- * 谚语·暗示（语言精熟度）

语形

- * 口语发展顺序（语汇→电报句→简单句→复杂句→叙述性语言）
- * 常用语词／艰难语词
- * 各种句型、不同语法
- * 清晰度
- * 流利度
- * 效度、完整性

语用

- * 表示需求、要求协助
- * 抗议·拒绝
- * 打招呼·社交
- * 引起注意
- * 问／答
- * 表达情绪
- * 描述事物
- * 报导、指示、告知

「话」到底是怎样说的？

- 「话」（口语）是共同文化的人约定俗成的「符号」，这个「符号」从嘴巴说出就成了「口语」，用笔写下就成了「文字」
- 因为是「符号」，所以不同文化背景就会有不同
- 因为是「符号」，所以对学习符号困难的孩子，语言学习就比较困难

- 1. 物品注意力
- 2. 分享注意力
- 3. 輪流
- 4. 情緒調控
- 5. 注意他人

台灣林麗英 設
引用請註明

- 1. 大腦成熟
- 2. 聽覺功能
- 3. 言語機轉
(呼吸、發聲、共鳴、構音)
- 4. 感官應用

生理基礎

語言發展

社會互動關連

認知基礎

- 1. 物體恆存概念
- 2. 因果概念
- 3. 物概念
- 4. 顏色、形狀、空間、數量、比較概念...
- 5. 模仿能力

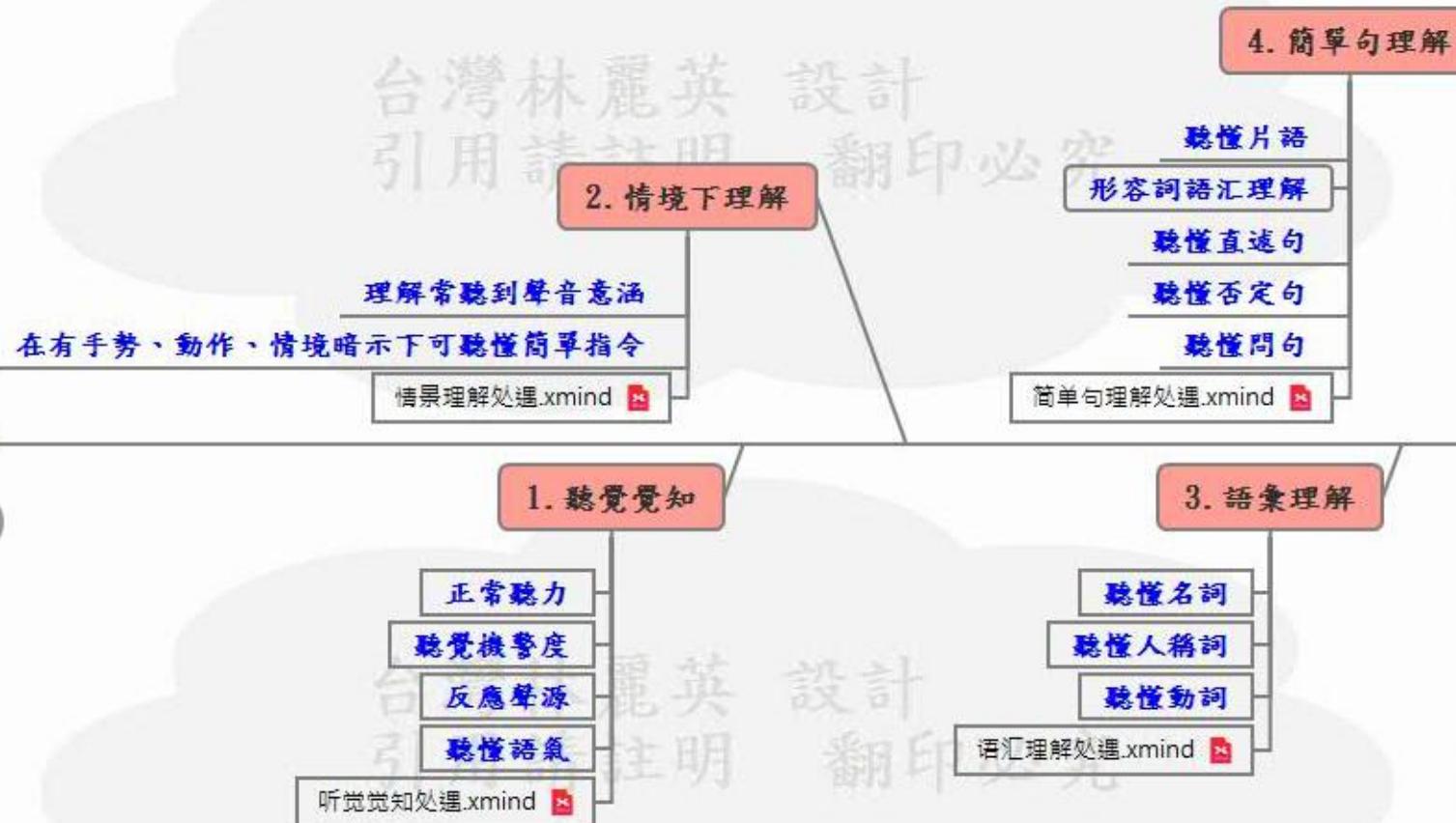
台灣林麗英 設
引用請註明 翻印必究

台灣林麗英 設
引用請註明 翻印必究

幼儿要能正常说话，需具备哪些能力

1. 要听懂「口语」
2. 要会模仿口语
3. 要有沟通动机与互动能力
4. 要有沟通机会
5. 要有顺畅的呼吸与发声能力
6. 要有协调的构音动作

语言理解能力发展



语言理解能力发展



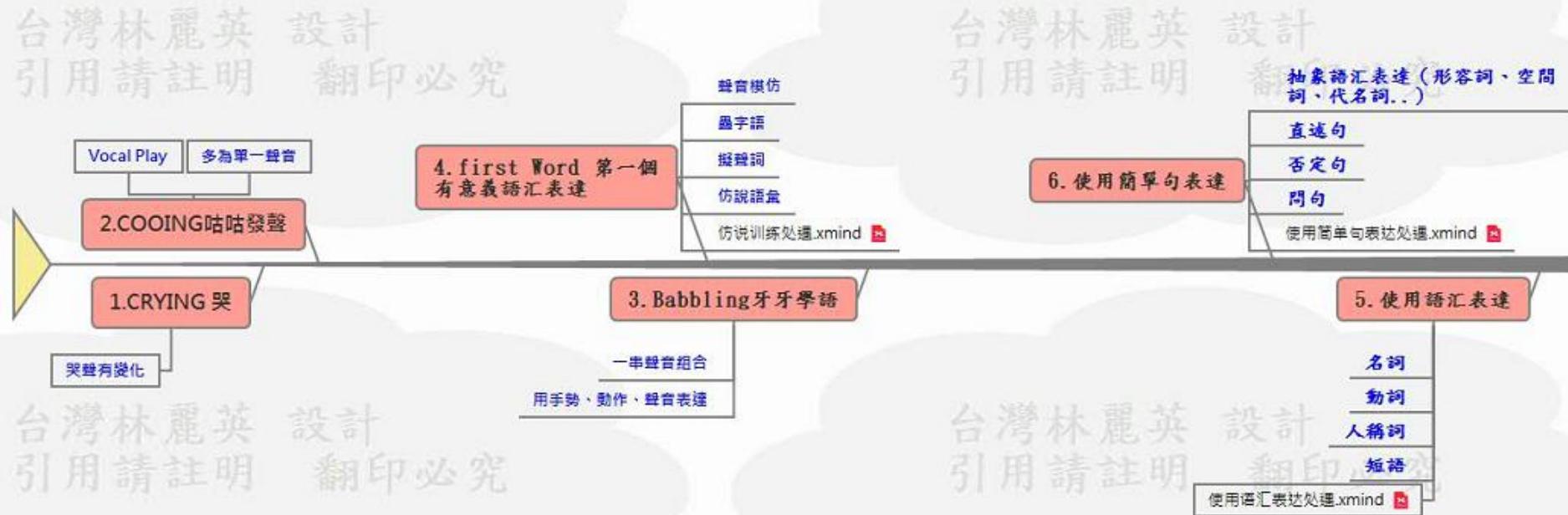
語言理解能力發展



語言理解能力不足

语言理解力不足的处遇.xmind

口语表达能力发展



口语表达能力发展

沟通训练的思考原则

口语表达能力发展

7. 使用複雜句表達

因果句型（因为..所以..）

含连接詞句型

先～再～

含形容詞句子

含方位詞句子

含量詞句子

复杂句表达量扩充、
构句类型变化

使用复杂句表达处遇.xmind

...和...

先..再..

如果..就..

一边..一边

因为..所以

虽然..但是..

不但..而且..

句型

描述连续的图片内容

叙述熟悉的故事

叙述生活事件

清晰度

流利度

適當性

表达完整性

使用叙述性语言与人沟通处遇.xmind

谢谢你的聆听！



问题讨论！

