

答疑篇1



早期疗育课程评量



发展评量 Vs 课程评量

发展评量：

用以量测个案的发展，偏重诊断之功能

需有常模对照

多为标准化工具

需做信效度检验

课程评量：

用来发展课程及拟定IEP（ISP）之依据

不需常模对照，个案跟自己比（评量侧面图）

评量方式多为自然情境观察及实际施测

评量之目的

1. 了解个案现在能力，作为训练
介入点（起点行为教学概念）
2. 了解个案环境需求，作为功能
性训练的依据
3. 作为安置及服务提供的参考

评 量 的 方 法

- 正式的：

标准化测验或发展评估

- 非正式的：

一般观察、面谈、检核

或一般记录

早期疗育课程评量设计架构

- 以零至六岁儿童之正常发展为理论架构及设计基础，并且依儿童发展分为七大领域；
- 每个发展领域的题目，多依发展顺序排列，由简单到复杂。
- 在使用本评量工具时，可以利用观察或直接施测方式来进行评量，以了解受评量儿童在各项领域发展现况及起点行为，做为设计个别化教育计划(I.E.P)中长短期目标拟定之依据。

题目数

- 本评量题目共有358题，分设于七大领域中，其内容为：
- (1) 感官知觉领域：分视觉应用、听觉应用、触觉应用、味嗅觉刺激及前庭及本体觉刺激五大项目，共32个评量题目。
- (2) 粗大动作领域：有姿势控制、转换姿势、移动能力及简单运动技能四大项目，共54个评量题目。
- (3) 精细动作领域：有抓放能力、操作能力、劳作技能三大项目共47个评量题目。
- (4) 生活自理领域：有饮食、如厕、清洁与卫生、穿着四大项目，共51个评量题目。
- (5) 语言沟通领域：有言语机转、语言理解、口语表达、沟通能力四大项目，共73个评量题目。
- (6) 认知领域：有概念理解、模仿、记忆、配对分类、逻辑思考、解决问题及简单阅读七大项目认知领域一共71个评量题目。
- (7) 社会适应领域：有自我概念、环境适应、人际互动及游戏特质四大项目，共30个评量题目。

评分标准

- 本课程评量之题目均以**0~4分**之五个等级计分方式计分，但整体评量结果而言，每个计分等级有其特定意义：
- **0分**：代表未发展出该项能力或没有反应
- **1分**：代表偶出现该项能力，或需大量协助或诱发时才有反应
- **2分**：代表正发展该项能力，或只具备此项能力中之部分能力
- **3分**：代表已发展出该项能力，但仍不稳定需稍加引导才能应用；或已具备该能力，但反应稍慢或表现质量不佳
- **4分**：代表已发展出该项能力，且可独立完成并应用于生活中

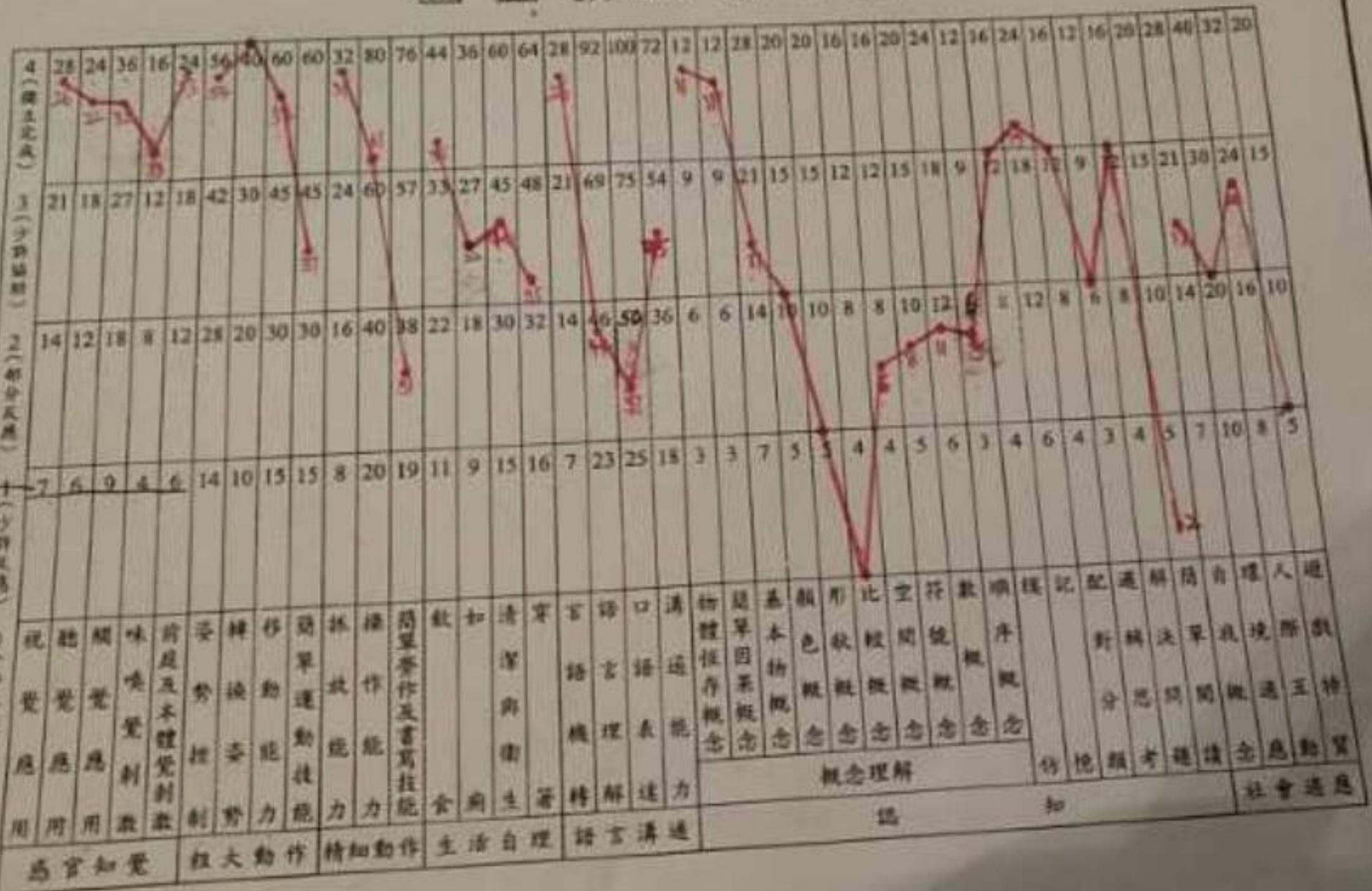
IEP案例讨论

三岁五个月

诊断：自闭症

家长主诉：社交差，没有语言

整體發展側面圖

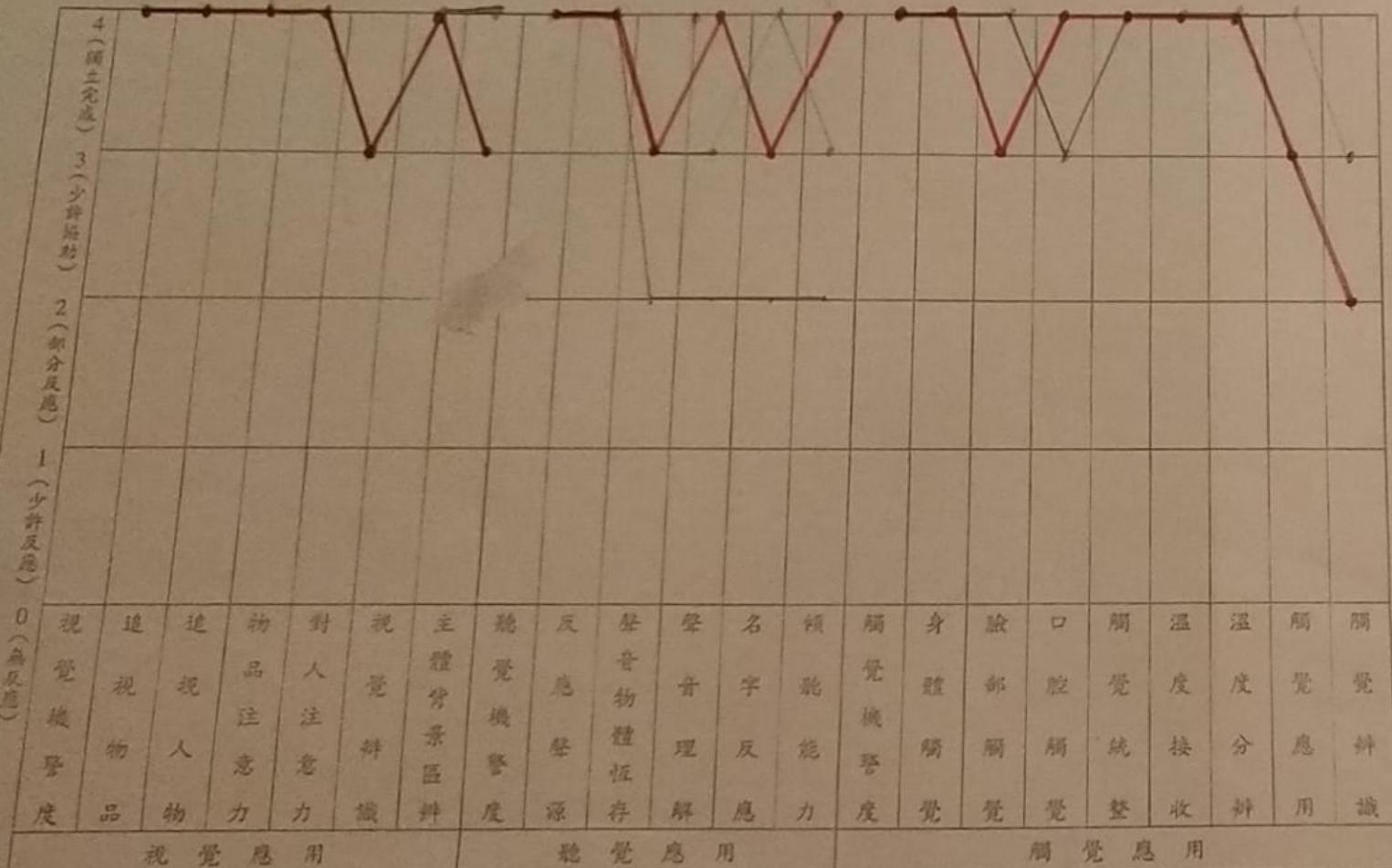


提问

- 孩子运动技能表现不足，是因为？
 - 对一个3岁5个月的孩子，在生活自理上哪部分要被加强？
 - 孩子的没有语言是口肌问题吗？
 - 认知部分，为何孩子没有「比较概念」，「顺序概念」反而有？
 - 家长主诉孩子社交不好，在社会适应领域中孩子最明显不足是
-

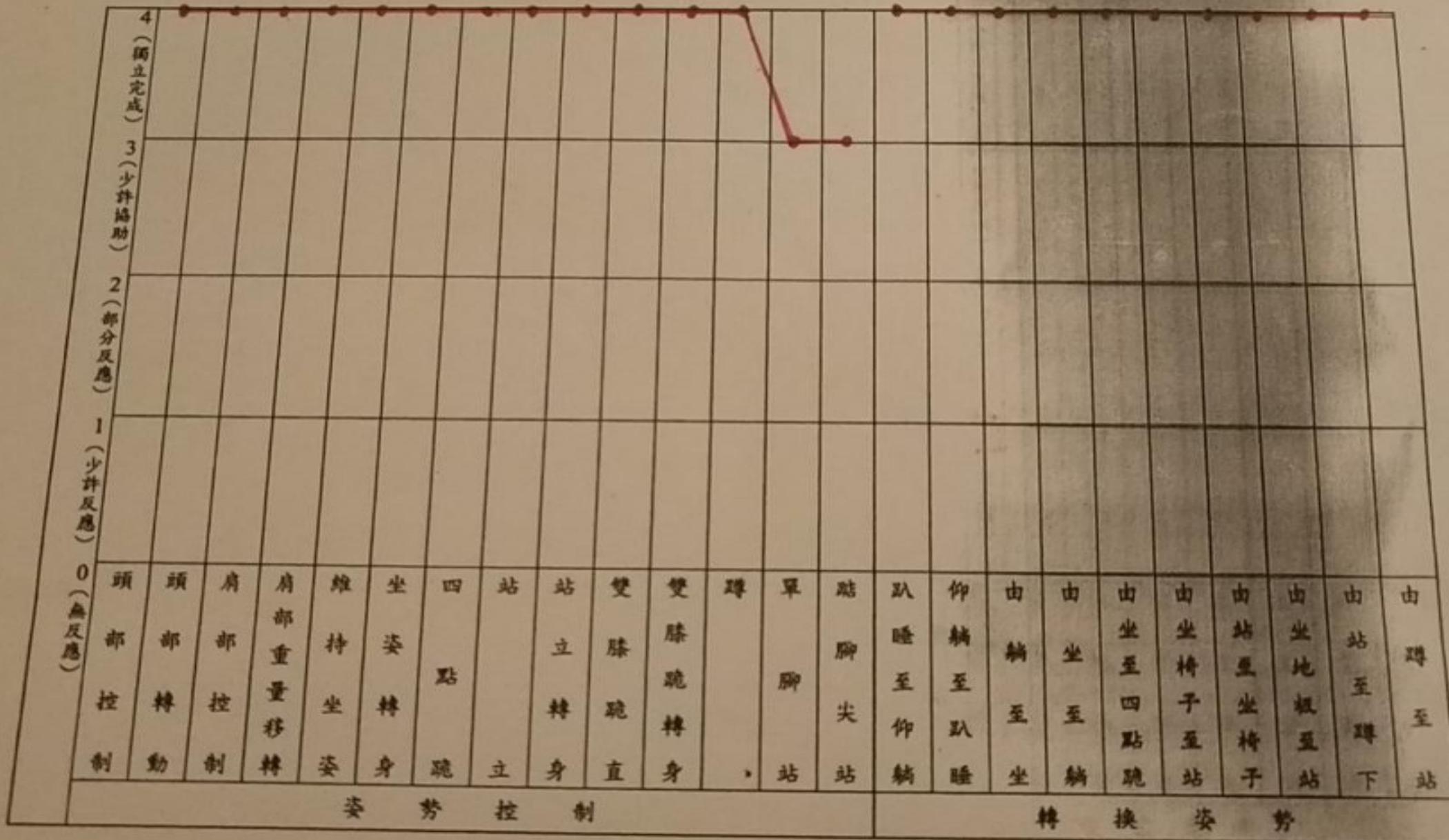
感官領域

領域一：感官知覺側面圖(+)



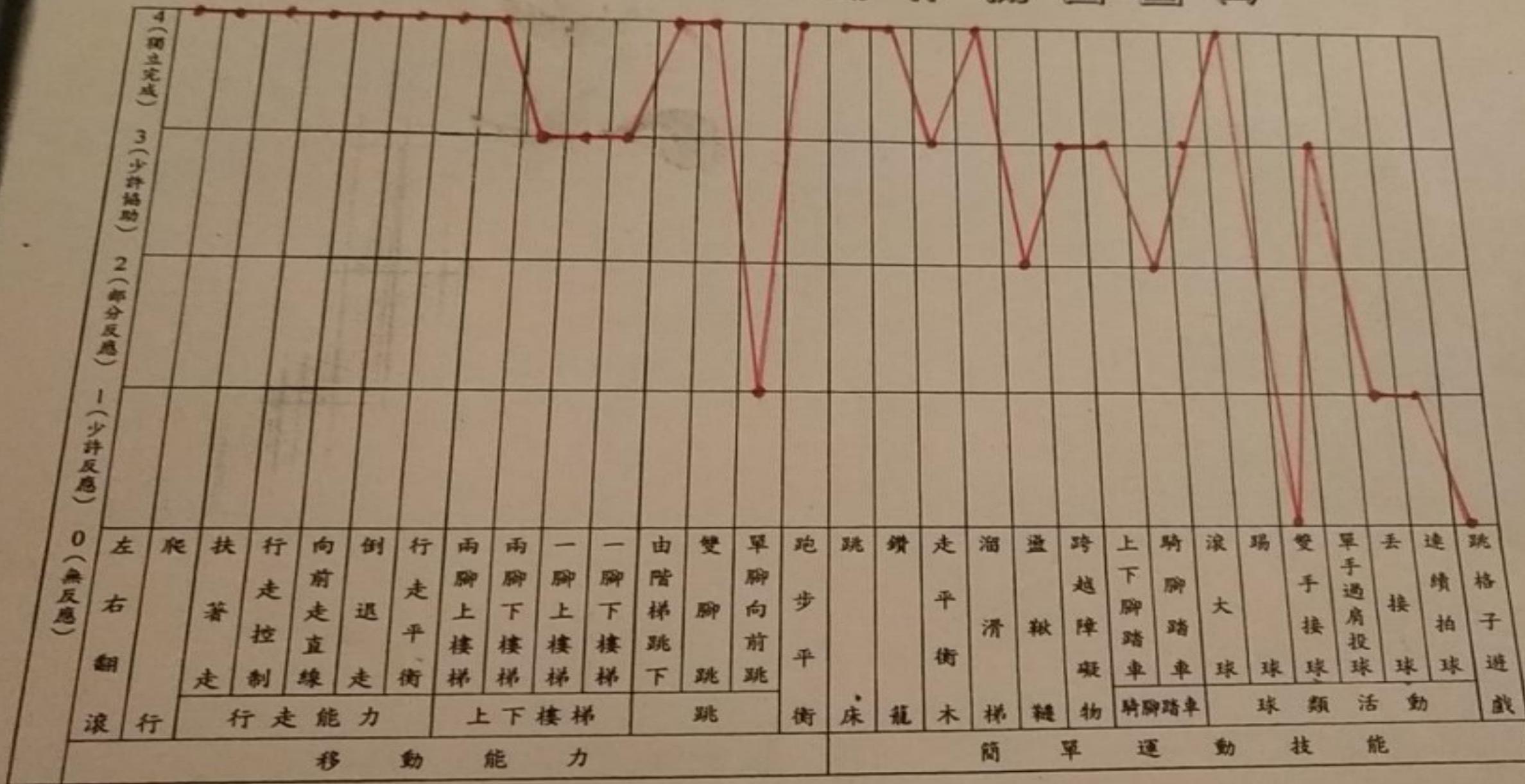
粗大动作

領域二：粗大動作側面圖 ←



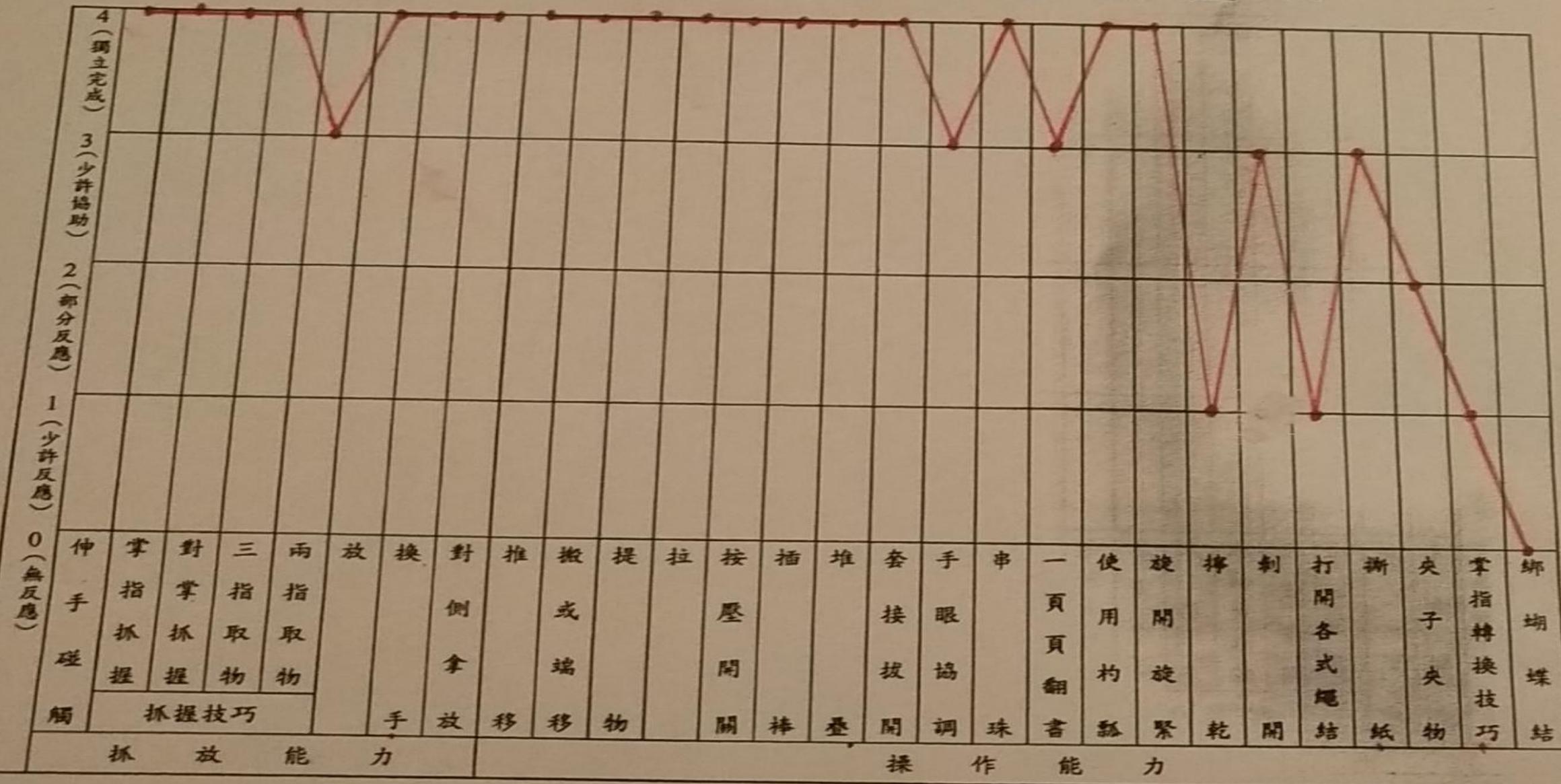
粗大動作

領域二：粗大動作側面圖(二)



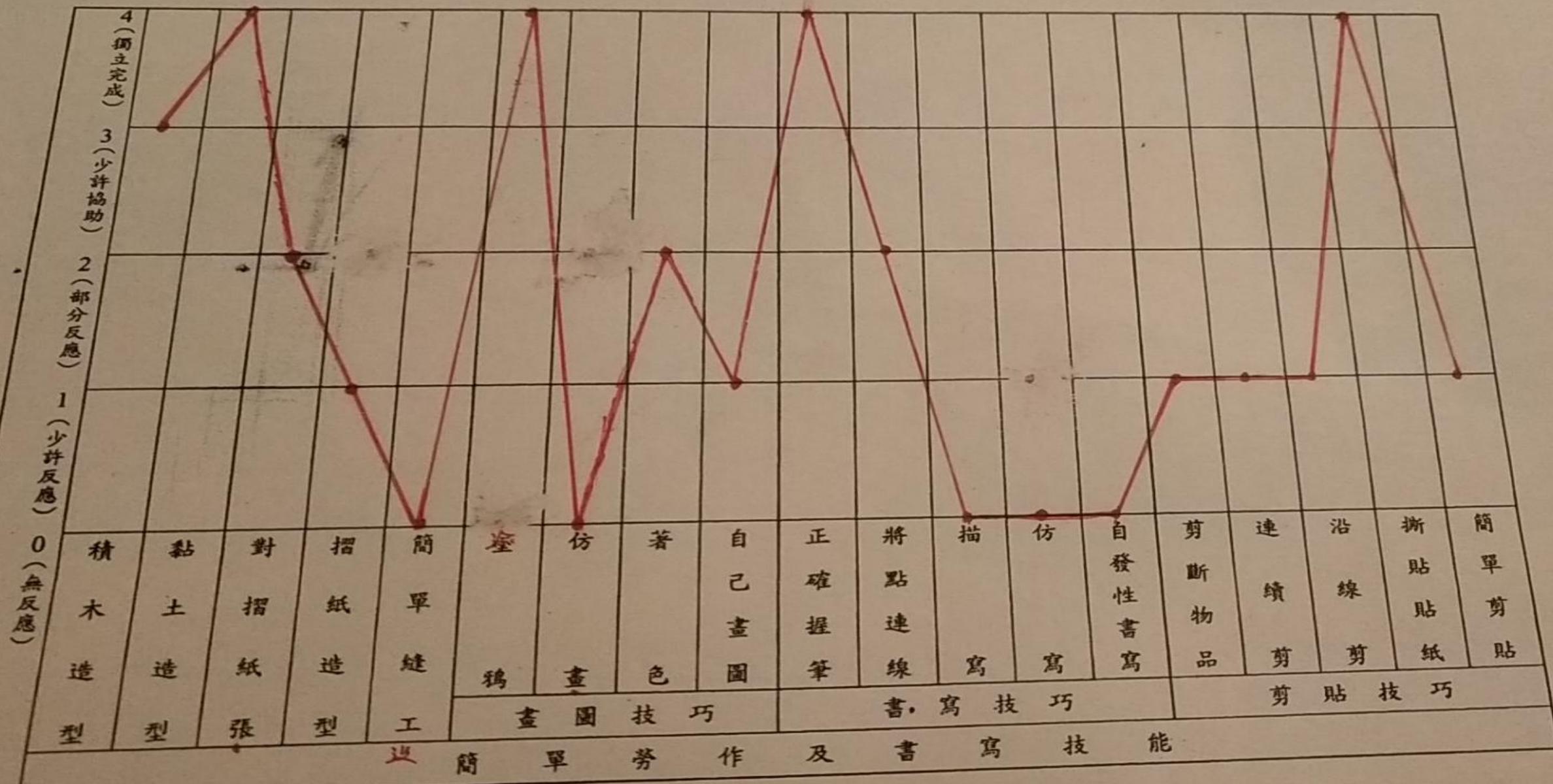
精细领域

領域三：精細動作側面圖(+)



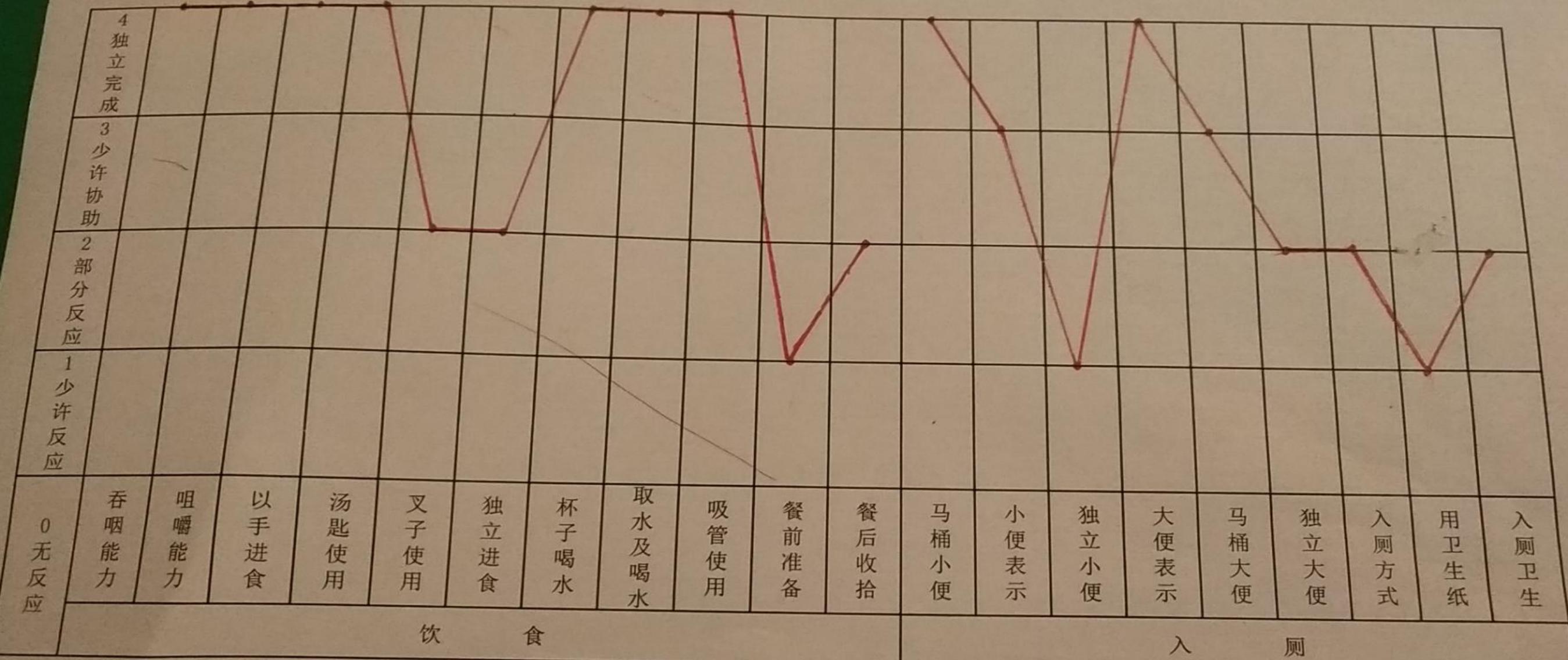
精细领域

領域三：精細動作側面圖(二)



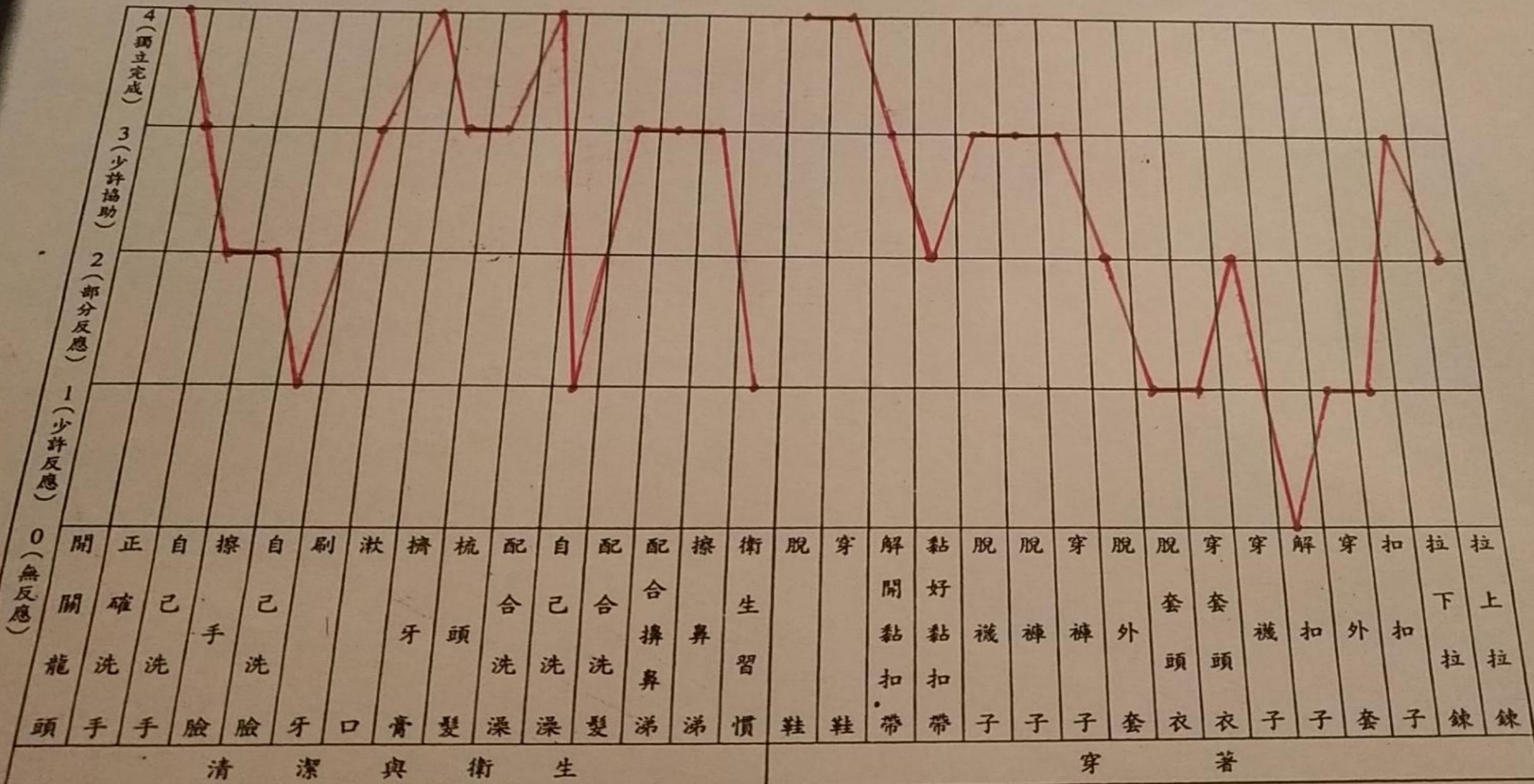
生活自理

领域四：生活自理侧面图（一）



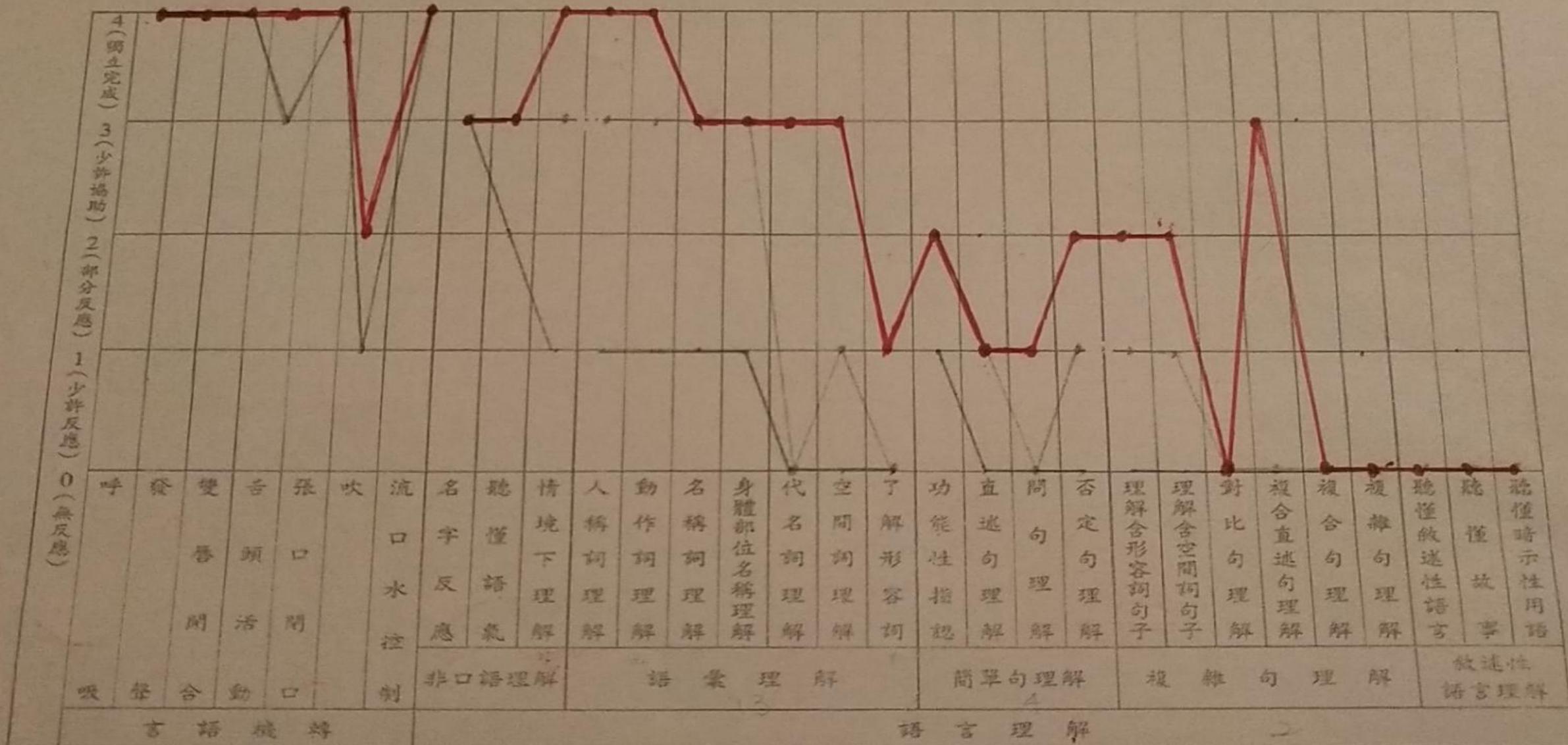
生活自理

領域四：生活自理側面圖(二)



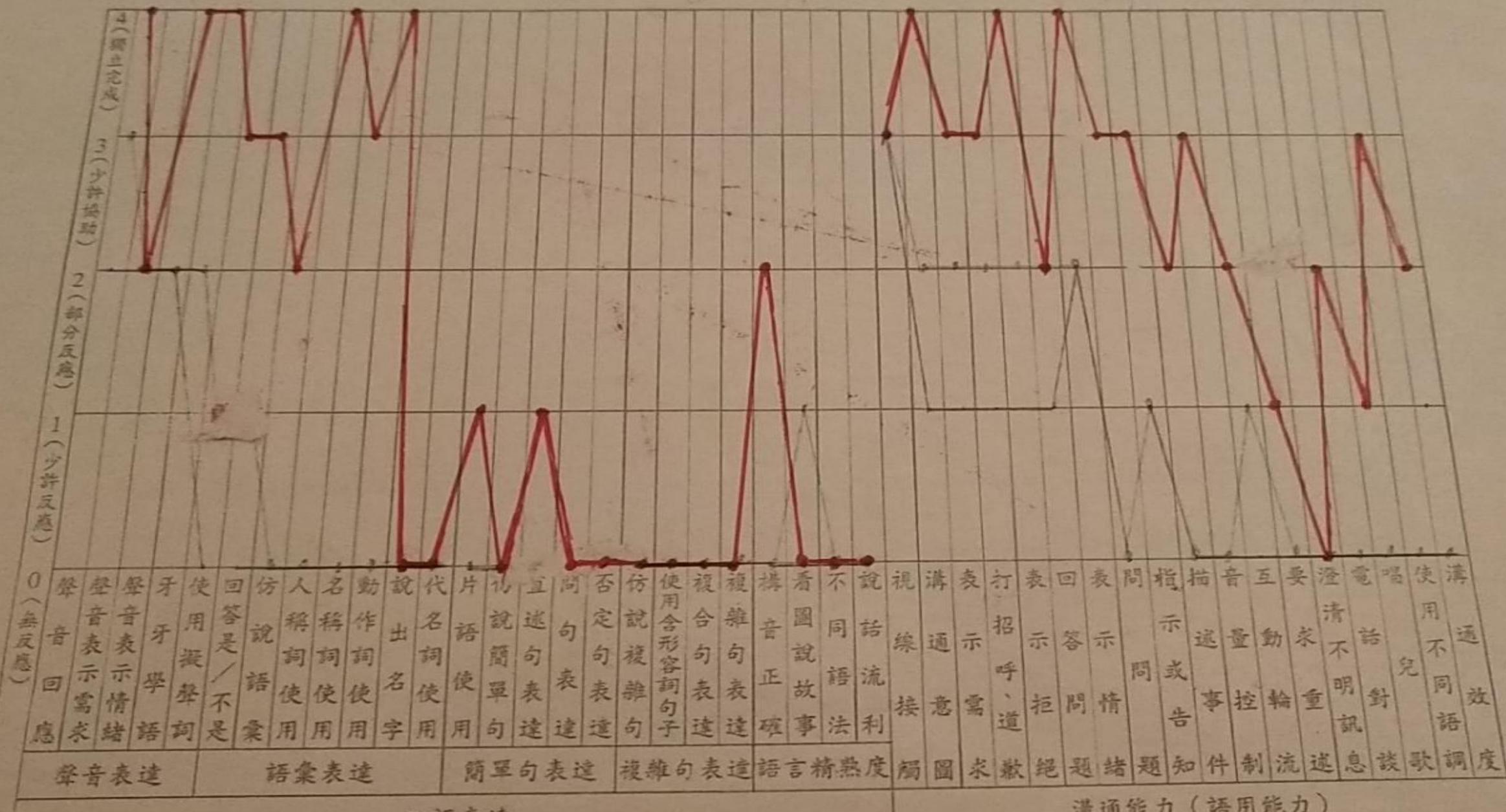
语言

領域五：語言溝通側面圖(一)



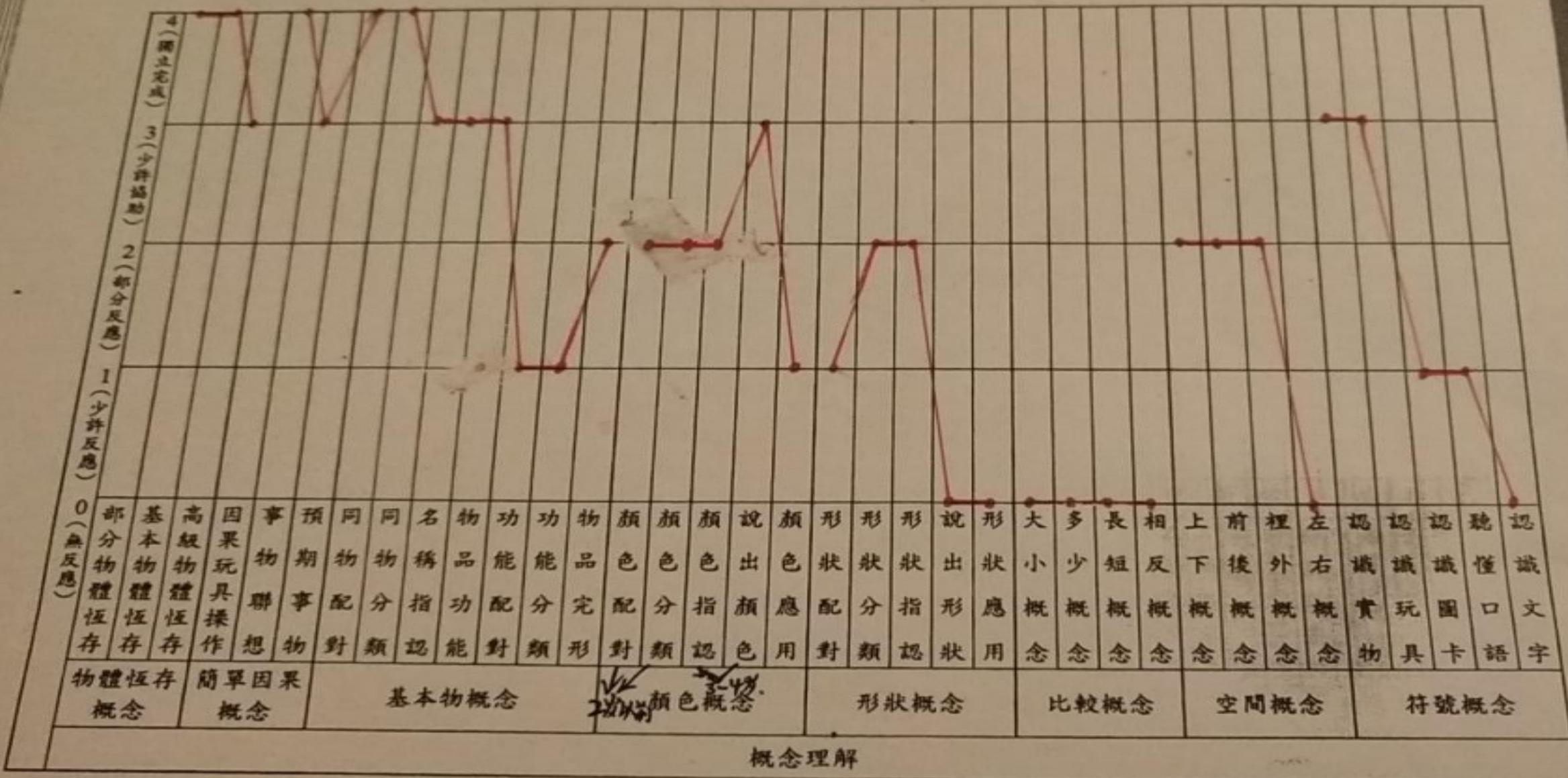
语言

領域五：語言溝通側面圖（二）



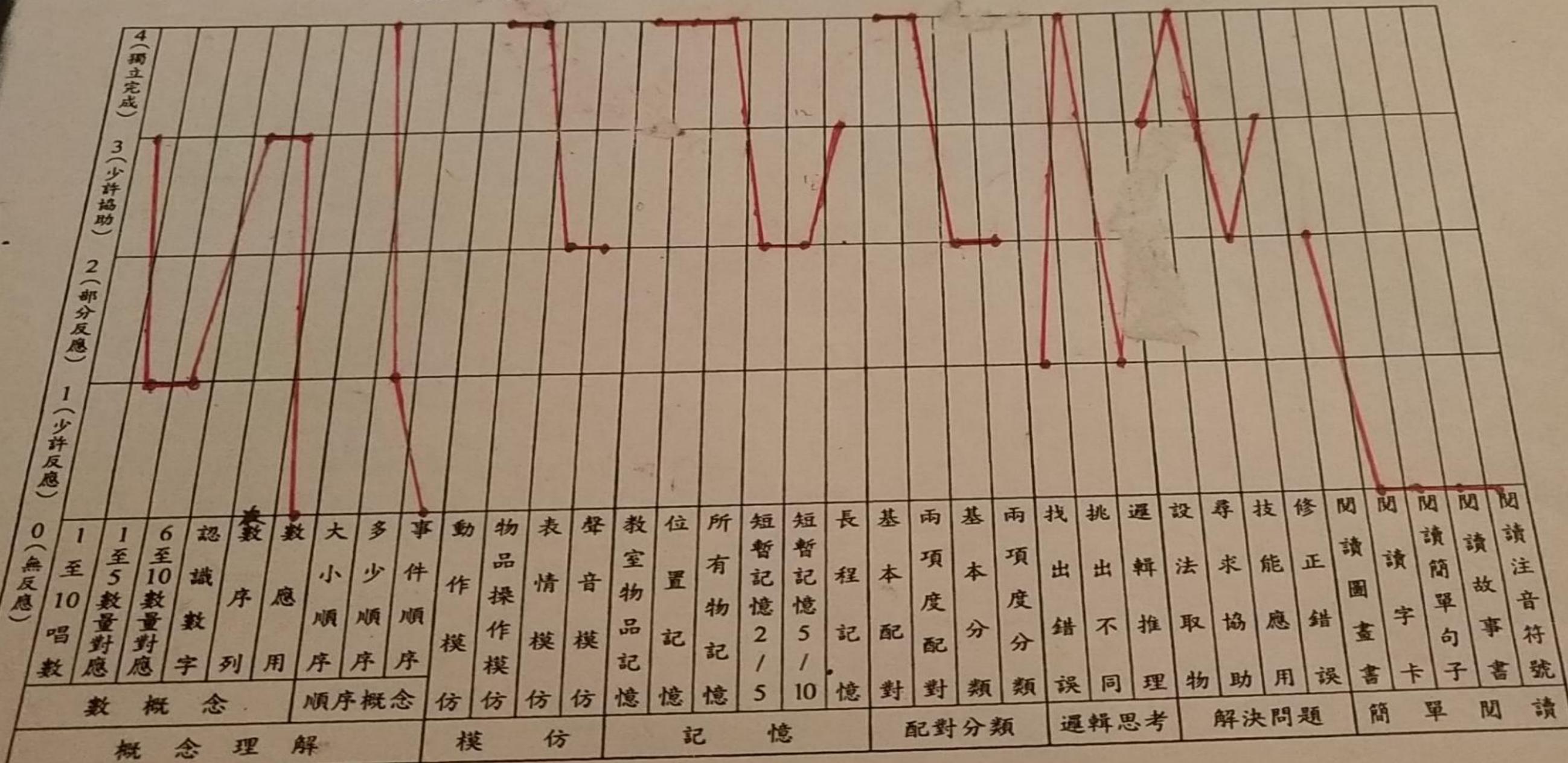
认知

領域六：認知側面圖 ↪



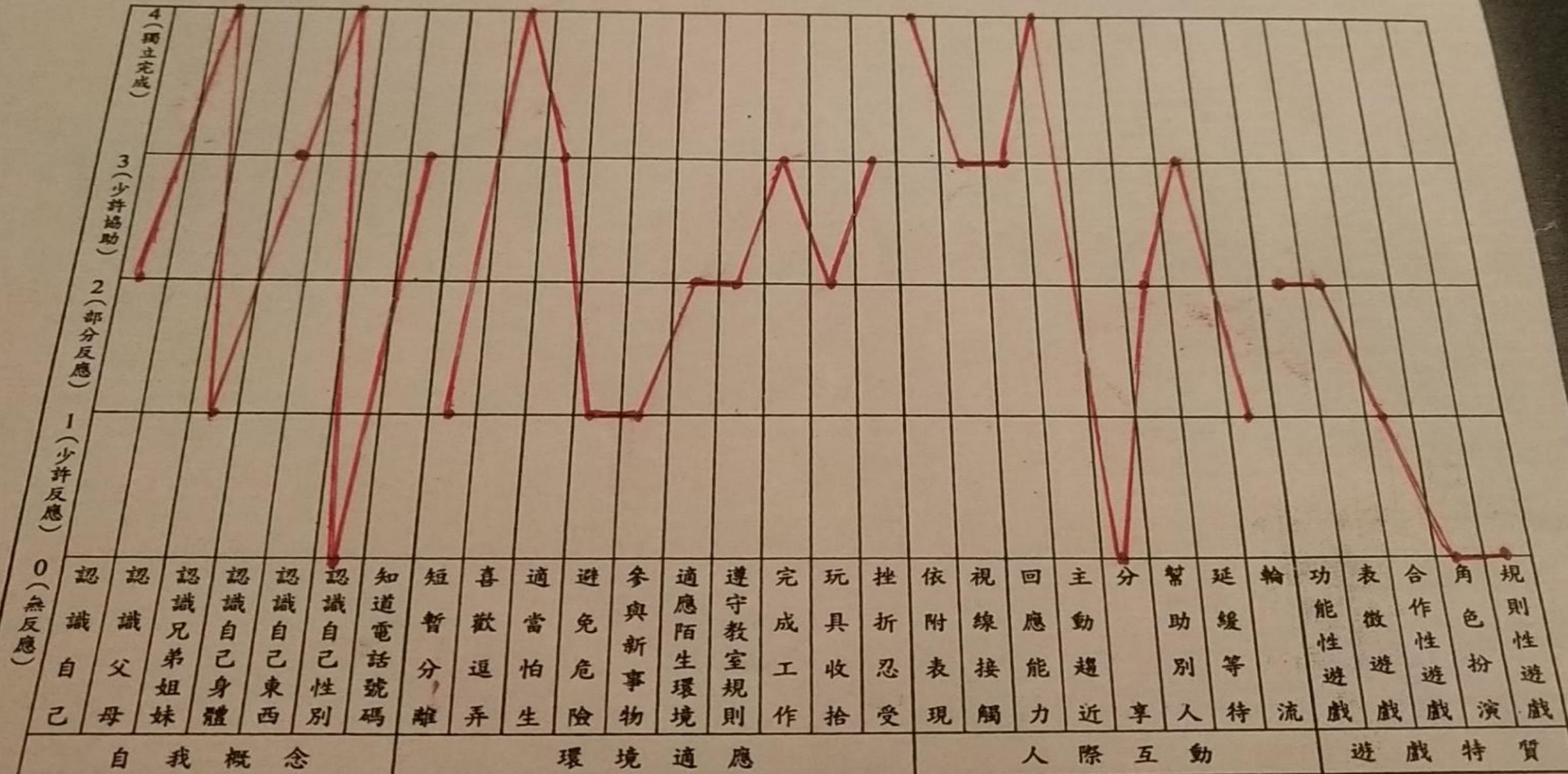
认知

領域六：認知側面圖(⇒)



社會

領域七：社會適應側面圖



提问

有关IEP 评估

感官领域听觉运用中，能正确反应环境中的声音至少5种，这5种有具体要求吗？如何确定这5种的代表性？触觉应用中，在遮蔽视线的情形下触摸分辨这一项，具体怎么操作？有口语的和无口语的孩子分别怎么提示呢？前庭和本体刺激第一项，扶抱下移动，有没有具体的操作要求？两三岁和五六岁的孩子体型差距较大，有操作的不同吗？

课程评量使用时，0-5分如何把握？比如对自己名字有反应，孩子对自己名字一般没有反应，大约6次有一次反应，评1分？



有关IEP 目标拟订

如何快速拟定IEP

IEP短程目标的确定

每个领域的IEP的目标的拟定怎样去做



有关IEP 教学

我的班级有10名学生，在一节课的教学中，要融入每位学生的IEP，觉得执行起来很困难

教学内容与教学目标的区别是什么？

短期目标的授课方法有哪些？老师怎样做到目标确定下来以后 最大化的提升孩子短期目标的能力达成



有关IEP 教学

关于课堂内容的安排，我们主要是一对一上课，每节课一个小时，我想尽量把五大领域（听觉、言语、语言、认知、沟通）的内容安排在这一个课时里面，但觉得很仓促，那么听损小朋友的教学重点，每节课上需要面面俱到吗？还有每节课的教学反馈到底应该怎么写呢？

我们主要的服务对象是听损的孩子，主要采取桌面教学，上课的主要教具有模型、卡片、绘本和一些玩具。对老师来说卡片还是相对方便，而且卡片更容易归类。对于孩子学习某一类的东西或许更具系统性，那我想上课还是以卡片为主，交待家长在生活中泛化课上的内容，不知道这样想对不对？

教学内容与教学目标的区别是什么？



有关认知教学

进行相同配对时，在最开始阶段，进行配对的物品要不要经常换一下的，比如是隔几个回合就换一个物品的，还是等正确率上去之后进行配对下一个相同的物品呢

请问对于能力较低的孩子，教认知的时候，认物，比如教小汽车，是不是在彻底教会小汽车再教下一个物品的，还是可以同步进行教其他物品名称呢。

符号认知能力差的儿童，例如：认识数字困难教半年也不认识123，该怎样进行数概念认知的教学？



有关因素分析

能力因素分析有一些困难，对于一个活动的阶梯层次不太清楚，可以麻烦老师再讲一下这个部分吗？主要是方法，老师也有举例子，有没有针对能力因素分析的方法以及窍门。

因素分析能多讲几个课时



其他

是否很多运动量不足的孩子，到了12-3岁就会躁动，我遇到几个这个年龄段的孩子，学校老师建议他们吃药。请问有什么办法可以预防？如何跟家长宣导？

肌力是否肌胀力？能否稍微解释一下，肌胀力低如何训练会改善？
肌涨力高如何训练会改善？



作业

1. 说明儿童发展的重要原则
2. 从社会互动角度看儿童游戏，可以分为哪几种类型
3. 当一个孩子把雪花片拿来放在嘴巴咬或者把雪花片放在放在眼前摇晃，他把这个雪花片的玩具做成的哪一种游戏方式
4. 请用七大发展领域描述自闭症儿童在每个领域的特质
5. 智能不足儿童与自闭症儿童在社会互动上有何不同
6. 从概念习得的架构（SOR）分别说明自闭症的特质
7. 从概念习得的架构（SOR）分别说明智能不足的特质
8. 请完成一份个案的IEP，包含评估结果描述与目标

